

LES ENFANTS DANS LE CYBERLAND



MODULE PÉDAGOGIQUE
SUR LA SÉCURITÉ EN LIGNE
POUR LES 10-12 ANS

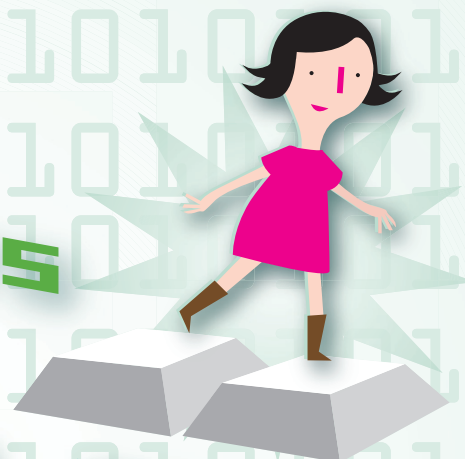


TABLE DES MATIÈRES

Introduction.....	3
1 Le dossier pédagogique.....	4
1.1 Objectifs.....	4
1.2 Procédés méthodologiques.....	4
1.3 Proposition de leçon	7
1.4 Matériel pédagogique complémentaire	8
2 Les procédés méthodologiques	9
INTRODUCTION	10
2.1 La charte des conventions : JACOPSA.....	10
2.2 Les enfants dans le Cyberland.....	11
THÈME 1 : QUI SUIS-JE SUR INTERNET ?	12
2.3 Mon image en ligne	12
2.4 Privé ou pas privé ?	14
2.5 Un lieu public	16
THÈME 2 : MOI ET L'AUTRE SUR INTERNET	17
2.6 Mon ami(e) d'Internet	17
2.7 Facile ou difficile ?	18
2.8 Logiciels de retouche d'images	19
2.9 Souhaits et limites	20
2.10 Jeu des affirmations	21
2.11 L'aidant(e).....	22
THÈME 3 : SURFER SUR INTERNET	23
2.12 Qui cherche, trouve.....	23
2.13 Géniale, la photo !	24
2.14 Vraie ou fausse, la photo ?	25
FIN DE LA LEÇON	26
2.15 Auto-évaluation.....	26
3 Fiches accompagnateur	27
4 Feuilles de travail.....	39
5 Informations de base.....	59
5.1 Les chances et risques de comportement sexuel en ligne	60
5.2 Liste de termes	63
6 Sites Internet intéressants.....	66

Rédaction

Els Van Decraen

Rédaction finale

Barry Caers

Avis de fond

Erika Frans, Lies Verhetsel, Bart Degryse, Nel Broothaerts

Graphisme

Centre de Jeux Éducatifs asbl

**E.R.**

Chris Lambrechts

Kipdorpvest 48a, 2000 Anvers

Version

Décembre 2009

Une édition de l'ASBL Sensoa et de Child Focus**Avec le soutien de :**

Met steun van de
Vlaamse overheid



The project is co-funded by the European Union,
through the Safer Internet Plus Programme - <https://ec.europa.eu/saferinternet>.

© 2009 Sensoa. Autorisation requise pour l'emprunt des textes, sous quelque forme que ce soit.

INTRODUCTION

Les enfants utilisent déjà Internet à un très jeune âge : ils chattent ensemble, échangent des photos et des vidéos, jouent à des jeux en ligne, cherchent des informations... Internet offre en outre aux enfants une foule de possibilités d'entrer en contact avec autrui et d'expérimenter les relations amoureuses et la sexualité. Ils surfent sur des sites érotiques, draguent par le biais de sites de profils et du chat et conviennent de se rencontrer. Ils s'envoient des messages à connotation sexuelle ou du matériel visuel sexy et certains adolescents se défient mutuellement de jouer à des petits jeux en utilisant la webcam : remonter son pull, abaisser son pantalon, ...

Le fait que les enfants adoptent un comportement sexuel en ligne ou qu'ils surfent sur des sites pornos n'a d'ailleurs absolument rien d'anormal ou de préoccupant : ils sont à l'apogée de leur développement sexuel (voir encadré p. 60), lequel va inévitablement de pair avec curiosité et expérimentations.

Cette curiosité et ces expériences n'ont, elles aussi, absolument rien de négatif. Bien au contraire. Ce faisant, ils apprennent ce qui est ou n'est pas acceptable socialement, ce qu'ils veulent et ne veulent pas, où se situent leurs propres limites et celles des autres, ... Internet présente, dans ce processus de développement, d'énormes avantages, car il offre un terrain où les enfants peuvent tester leurs relations et leurs sentiments et chercher sans être dérangés des informations sur le sexe et les relations amoureuses.

Mais cette utilisation d'Internet comporte aussi son lot de risques. Les enfants peuvent par exemple communiquer des renseignements personnels ou entrer en contact, sans le vouloir, avec des contenus à caractère pornographique ou violent. Et une confrontation soutenue à la pornographie pourrait donner à ces enfants une image déformée de la sexualité. Qui plus est, sur Internet - bien à l'abri derrière son écran - on est généralement plus audacieux que lors de contacts face à face. Il arrive donc qu'on aille trop loin, ouvrant ainsi la porte au cyber-harcèlement et aux comportements sexuels déplacés sur Internet.

Il nous revient dès lors d'en informer les enfants et de les sensibiliser à la gestion de ces risques. Les parents assument, dans cette éducation aux médias, une grande part de responsabilité, mais l'école a également un rôle important à jouer. Car la réalité est telle qu'à la maison, on parle rarement des relations amoureuses et du sexe sur Internet.

Mais uniquement attirer l'attention sur les risques susmentionnés n'est toutefois pas suffisant. Il est important que nous apprenions aussi aux enfants à réfléchir à leurs propres limites et à celles des autres. Et au fait que ces limites peuvent être différentes, par exemple pour les filles et pour les garçons. Aussi devons-nous leur enseigner quelques règles de communication à appliquer sur Internet, par le biais d'un cours sur la « Netiquette » (les règles de savoir-vivre sur le Net), mettant en valeur le respect, l'esprit critique et le respect de la vie privée.

Sensoa est d'avis que ce sujet devrait déjà être abordé avec les élèves du dernier degré de l'enseignement primaire. Il est vrai qu'à partir de cet âge, les enfants vont bien souvent, sans trop de contrôle, nouer des contacts via Internet. Ce dossier pédagogique combine pour cette raison plusieurs procédés méthodologiques grâce auxquels vous pourrez apprendre à vos élèves âgés de 10 à 12 ans à utiliser Internet de façon sécurisée, la priorité étant ici accordée au comportement sexuel sûr en ligne.

Vous n'avez d'ailleurs pas besoin d'être un expert pour éduquer vos élèves aux médias. Il suffit de savoir ce qu'ils font sur Internet, et comment ils vivent cette expérience. Aussi, avant de commencer, nous vous conseillons de passer en revue les informations de base (p. 59). Dans la liste de termes (p. 63), nous énumérons en outre quelques applications et termes populaires liés à Internet.

1 LE DOSSIER PÉDAGOGIQUE

1.1 Objectifs

Ce dossier pédagogique ouvre la porte à des discussions au sujet des expériences et des risques sur Internet. Les enfants aimeraient en effet pouvoir parler de ce qu'ils vivent sur Internet, mais ils ne le font pas parce qu'ils pensent que les adultes ne les comprennent quand même pas. Vous constaterez dès lors que le thème d'Internet peut susciter beaucoup de réactions chez vos élèves. Votre rôle en tant qu'enseignant sera surtout de les encadrer et de les aider : soyez ouvert à leurs témoignages et à leurs expériences.

Commencez toujours la discussion en parlant des côtés amusants d'Internet, cela n'a aucun sens d'unique-ment focaliser sur les dangers d'Internet. Ce n'est qu'après que vous aborderez la question des risques liés à Internet. Ensuite, vous pourrez amener les élèves à raconter eux-mêmes leurs expériences, et à proposer les solutions qu'ils ont imaginées pour cela. Sur www.clicksafe.be/leerkrachten/fr/home-fr/ vous trouverez une liste de contrôle des points que vous pouvez aborder lors d'une discussion sur l'utilisation sécurisée d'Internet.

Ce dossier pédagogique comprend différents procédés méthodologiques grâce auxquels vous apprendrez à vos élèves :

- Quelles fonctions Internet et les nouveaux médias remplissent en ce qui concerne l'amitié, les relations amoureuses et le sexe.
- Comment ils peuvent trouver des informations fiables et peuvent éviter d'être confrontés à des sites Internet choquants, indésirables.
- À aborder de façon critique les images à caractère explicitement sexuel diffusées sur Internet et les images stéréotypées qu'on voit dans les médias.
- À adopter un comportement responsable en matière de diffusion de renseignements (sur soi-même et les autres) sur Internet.
- À se présenter de manière acceptable (pour soi-même et l'entourage) sur Internet.
- À s'en tenir aux règles de communication à appliquer sur Internet.
- À éviter le cyber-harcèlement et les comportements sexuels déplacés via Internet et les nouveaux médias.

1.2 Procédés méthodologiques

Ce dossier pédagogique comprend différents procédés méthodologiques à partir desquels vous pouvez vous-même, en fonction du temps dont vous disposez et du niveau de votre classe, préparer une ou plusieurs leçons. Ces procédés méthodologiques sont subdivisés en trois grands thèmes : présentation de soi et protection de la vie privée, communication respectueuse et rapport critique à l'égard des informations et des images.

Les procédés méthodologiques sont accompagnés de feuilles de travail à l'attention des élèves et de fiches « accompagnateur » comprenant des informations complémentaires ainsi que des trucs et astuces sur le sujet, à l'attention de l'enseignant.

Thème 1 : Qui suis-je sur Internet ?

Que ce soit sur les pages de profil, lorsqu'ils chattent ou dans les jeux en ligne, les enfants se fabriquent une identité virtuelle. Et il arrive parfois que les renseignements personnels qu'ils communiquent dans le cadre de ce processus aillent plutôt loin. Ils ne sont en effet pas conscients du caractère public d'Internet. C'est ainsi que les enfants ne comprennent souvent pas que les renseignements qu'ils mettent sur leur profil sont publics, ce qui veut dire que pas seulement leurs amis, mais aussi d'autres personnes peuvent voir leur profil.

- *Mon image en ligne*

Les sites de profils, comme Netlog, sont des lieux de rencontre où les jeunes (à partir de 13 ans) partagent des informations personnelles et élargissent leur réseau social en ligne. Il arrive souvent que de jeunes enfants se donnent un âge plus vieux afin de pouvoir créer un profil. À l'aide de vrais profils de jeunes originaires de leur région, vous faites réfléchir les élèves à l'image de quelqu'un sur le Net. Vos élèves pensent-ils que les gens disent la vérité sur Internet ? Ou se montreraient-ils autrement, ou plus beaux, qu'ils ne le sont en réalité ? Et que dit une photo ou un surnom sur vous ?

- *Privé ou pas privé ?*

On familiarise les élèves avec la notion de vie privée. Ce que vous mettez sur Internet, tout le monde peut le lire. Quels renseignements vos élèves mettraient-ils sur un profil ? Et quelles sont en fait les données à caractère privé ?

- *Un lieu public*

À l'aide de ce procédé méthodologique, vous faites comprendre le caractère public d'Internet. Les élèves créent un livre d'amis, grâce auquel les différences entre publier « hors ligne » et publier sur Internet deviennent évidentes. Vos élèves deviennent ainsi conscients que sur Internet, rien n'est anonyme.

Thème 2 : Moi et l'autre sur Internet

Nouer des contacts et communiquer devient dès la fin de l'école primaire la principale raison d'être en ligne. Chatter par le biais de la messagerie instantanée, comme par exemple via MSN, est particulièrement populaire auprès des enfants. C'est pourquoi nous devons leur enseigner quelques règles de conduite concernant la manière d'entretenir des rapports avec les autres sur Internet.

- *Mon ami(e) d'Internet*

Les enfants qui font la connaissance de quelqu'un sur Internet, passent généralement par un processus en plusieurs étapes. Dans un premier temps, on communique par exemple l'adresse e-mail, ensuite des données du profil (hobbys, âge, sexe, ...), et puis des données de contact (adresse, numéro de téléphone, ...) et des photos. Ce procédé méthodologique cherche à faire prendre conscience à vos élèves des informations qu'ils communiquent pendant qu'ils chattent et des différences entre l'amitié en ligne et hors ligne. Sur Internet, les enfants ont en effet très vite le sentiment de connaître quelqu'un. Mais quand quelqu'un est-il en fait un ami sur Internet ? Et les élèves connaissent-ils toutes les personnes reprises dans leur liste de contacts MSN ?

- *Facile ou difficile ?*

Sur Internet, à l'abri derrière leur écran, les enfants sont généralement plus audacieux que lors de contacts face à face. De la même façon qu'il est parfois plus facile de raconter certaines choses par téléphone ou par e-mail. Qu'il s'agisse de choses intimes, ou d'un message déplaisant. Ce procédé méthodologique apprend à vos élèves qu'ils agissent différemment en fonction du média qu'ils utilisent et attire leur attention sur les possibilités et les limites de la communication via Internet.

- *Logiciels de retouche d'images*

Le caractère anonyme d'Internet entraîne aussi un comportement de harcèlement plus excessif que dans la vraie vie. Des vidéos et des photos peuvent ainsi être utilisées pour harceler quelqu'un. C'est pour cette raison que nous voulons apprendre aux enfants comment se comporter avec les données personnelles des autres. Ils doivent être conscients que harceler par Internet a les mêmes conséquences que harceler dans la vraie vie. Le respect est donc ici essentiel.

- *Souhaits et limites*

Cette forme de travail veut faire comprendre aux enfants, à travers différentes situations de conflit (cyber-harcèlement, intimidation sexuelle, ...), que les expériences des gens sont différentes sur Internet. Ainsi, l'envoi de matériel porno peut, pour une personne, être perçu comme une blague, alors qu'une autre ressentira cela comme quelque chose de choquant et d'indésirable. Comment vaut-il mieux pour vous réagir dans une situation où l'on dépasse vos limites ? Et comment pouvez-vous éviter de dépasser les limites fixées par les autres ?

- *Jeu des affirmations*

Que pensent vos élèves : jurer sur Internet fait-il « partie du jeu » ? Est-il plus facile de se faire des amis via Internet si vous êtes timides ? Et vos parents peuvent-ils tout savoir à propos de ce que vous faites sur Internet ? Par le biais de ce jeu des affirmations, vos élèves comprennent quels sont les possibilités et les effets d'Internet sur les relations amoureuses et la sexualité.

- *L'aidant(e)*

Les élèves prennent conscience des risques liés à Internet en répondant à des questions posées par des condisciples du même âge. Comment peut-on par exemple, sans risque, rencontrer en vrai quelqu'un dont on a fait la connaissance sur Internet ? Est-on normal si on regarde du matériel porno sur Internet ? Et que peut-on faire si une personne nous menace de mettre des images de nous sur Internet ?

Thème 3 : Surfer sur Internet

Pour les enfants, surfer sur Internet est une façon idéale de se détendre et de trouver des informations. Lors de cette « exploration », il leur arrive toutefois aussi de tomber sur des informations incorrectes et des contenus indésirables tels que du porno.

- *Qui cherche, trouve*

Dès l'école primaire, les enfants deviennent intrigués par la sexualité des adultes et vont alors se mettre à chercher des informations sur le sexe. Dans un premier temps, ils veulent voir de quoi ont l'air les garçons et les filles. Puis, dans un deuxième temps, ils s'intéresseront au rapport sexuel proprement dit. Les enfants cherchent sur Internet via des moteurs de recherche, des pages de démarrage, des liens sur d'autres sites Internet ou ils vont, au petit bonheur la chance, taper des adresses Web. Mais comment sait-on si les informations trouvées sont fiables ? Et comment peut-on, de façon efficace, chercher des choses sur Internet ?

- *Géniale, la photo !*

Pendant qu'ils surfent, les enfants peuvent parfois tomber sur des pages Internet contenant du matériel porno. Cela arrive aussi bien de façon volontaire qu'involontaire. Souvent, les enfants ne cherchent pas des informations particulières, mais ils sont curieux de voir sur quoi ils vont tomber, par exemple sur un petit jeu sympa. Ce procédé méthodologique apprend aux enfants comment réagir face à des images indésirables et leur apprend en outre à jeter un regard critique sur le matériel porno diffusé sur Internet.

- *Vraie ou fausse, la photo ?*

Sur Internet, et dans les médias de façon générale, les enfants sont en permanence confrontés à des images non réalistes des hommes, des femmes et des relations amoureuses. Ainsi, les femmes sont principalement dépeintes comme un objet sexuel et les hommes jouent généralement le rôle dominant. Parler de ces représentations stéréotypées aide à développer un rapport critique à l'égard de ce qui nous est offert dans les médias.

1.3 Proposition de leçon

JACOPSA

Avant de commencer, il est important, lorsqu'on donne un cours abordant le thème de la sexualité, de créer une bonne atmosphère dans la classe, afin que les élèves se sentent à l'aise et en sécurité. JACOPSA est l'acronyme utilisé pour référer à un certain nombre de choses dont vous convenez avec le groupe.

Introduction de la leçon : Procédé méthodologique « Les enfants dans le Cyberland »

Initiation au monde d'Internet et des nouveaux médias pour ce qui a trait à l'amitié, aux relations amoureuses et au sexe. Que font vos élèves sur Internet ? Que savent-ils à propos d'Internet ?

Une leçon (+/- 2 heures) sur : (voir encadré p. 8)

- La notion de « vie privée » et la présentation de soi
- Le cyber-harcèlement et la nécessité de communiquer de façon respectueuse
- Les comportements sexuels déplacés
- La nécessité d'avoir un rapport critique à l'égard des informations et des images

Fin de la leçon : Auto-évaluation

Pour terminer la session d'apprentissage, vous pouvez demander à vos élèves de compléter un test qui montre clairement dans quelle mesure ils utilisent Internet de façon sécurisée ainsi que les risques qu'ils courent. Ensuite, vous pouvez, avec eux, rédiger un code de conduite à appliquer sur Internet : à quelles règles un Internaute doit-il s'en tenir ?

Ci-dessous, vous pouvez voir les différents procédés méthodologiques ainsi que les objectifs qu'ils visent.

	2. Les enfants dans le Cyberland	3. Mon image en ligne	4. Privé ou pas privé ?	5. Un lieu public	6. Mon ami(e) d'Internet	7. Facile ou difficile ?	8. Logiciels de recherche d'images	9. Souhaits et limites	10. Jeu des affirmations	11. L'aidant(e)	12. Qui cherche, trouve	13. Géniale, la photo !	14. Vraie ou fausse, la photo ?	15. Auto-évaluation
Compréhension des fonctions d'Internet	x	x		x	x	x			x					
Trouver des informations											x			x
Aborder de façon critique des images										x	x	x	x	x
Renseignements sur soi-même et vie privée			x	x	x		x		x	x				x
Se présenter		x	x	x						x				x
Communiquer respectueusement et cyber-harcèlement						x	x	x	x	x				x
Comportements sexuels déplacés		x			x			x	x	x				x

CLUSTER 1 : Vie privée et présentation de soi

CLUSTER 2 : Cyber-harcèlement et communication respectueuse

CLUSTER 3 : Comportements sexuels déplacés

CLUSTER 4 : Rapport critique à l'égard des informations et des images

1.4 Matériel pédagogique complémentaire

Sur www.clicksafe.be, vous trouverez en outre :

- Le livret de travail Le juste « click » contenant des exercices ainsi que des trucs et astuces pour les élèves, lequel peut aussi bien être utilisé en classe ou à la maison.
- Un poster avec des conseils et astuces pour une utilisation sécurisée d'Internet ainsi qu'une affiche avec des conseils pour chatter sans risque.
- Sur ce site, vous pouvez également demander gratuitement un jeu éducatif axé sur l'utilisation sécurisée d'Internet, destiné au troisième degré de l'enseignement primaire.

2 LES PROCÉDÉS MÉTHODOLOGIQUES

INTRODUCTION

2.1 La charte des conventions : JACOPSA

JACOPSA est l'acronyme utilisé pour référer à un certain nombre de choses dont vous convenez avec le groupe avant de commencer une session de formation.

Objectif

- Créer un climat de sécurité au sein du groupe.
- Gagner la confiance des élèves et accroître la confiance réciproque des élèves entre eux.

Méthode de travail

- Demandez au groupe de s'en tenir, pendant et après la (les) leçon(s), à certaines choses qui auront été convenues.
- Inscrivez, l'une en dessous de l'autre, les lettres J, A, C, O, P, S, A au tableau. Ajoutez-y ensuite, lettre par lettre, le mot clé résumant l'accord convenu et expliquez de quel accord il s'agit.
- Veillez à ce que, pendant la leçon, les règles soient et restent bien visibles, de sorte à toujours pouvoir y faire référence. Ou remettez à chaque participant un document reprenant la charte des conventions.

Matériel

- Tableau
- Fiche accompagnateur n°1 : JACOPSA

2.2 Les enfants dans le Cyberland

Objectif

- Les élèves comprennent quelles fonctions Internet peut remplir sur le plan de l'amitié, des relations amoureuses et du sexe.
- Les élèves et l'enseignant se familiarisent avec les nouveaux médias.
- Les élèves réfléchissent à leur propre utilisation d'Internet.

Méthode de travail 1 : Brainstorming - Que savez-vous à propos d'Internet ?

- Faites un brainstorming avec vos élèves à propos de ce qu'ils savent ou connaissent au sujet d'Internet. Quels sont les mots qui sont souvent utilisés lorsqu'on parle d'Internet ? Vous inscrivez au tableau les choses qui sont citées.
- Lorsqu'un élève propose un terme, demandez-lui alors d'expliquer ce que c'est exactement. Vous pouvez poser des questions complémentaires comme :
 - Que veux-tu dire par là ? Qu'est-ce que c'est exactement ? Que peux-tu faire avec cela ?
 - Avez-vous des expériences à ce sujet ? Utilisez-vous cela souvent ?
 - Qu'en pensez-vous ?
- Une fois que les élèves s'arrêtent, vous pouvez alors citer quelques termes repris dans la liste (voir p. 63) ou poser des questions du genre de : « Dernièrement, j'ai lu dans le journal que les mondes virtuels sont populaires sur Internet, pouvez-vous m'en dire plus à ce sujet ? ». Ou encore « D'après ce que j'ai entendu dire, il peut aussi nous arriver d'être harcelés sur Internet, pensez-vous qu'une telle chose soit fréquente ? ».
- Les termes cités, vous pouvez ensuite les subdiviser en catégories en leur donnant une couleur particulière. Les catégories sont : nouer des contacts (chat, e-mail, ...), faire des recherches (Google, Wikipedia, ...), détente (téléchargements, jeux, ...), risques (cyber-harcèlement, ...) et termes généraux (logiciel de navigation, avatar, ...). Il arrive parfois que les catégories se chevauchent, certains termes peuvent donc parfois être mis dans plusieurs catégories.

Méthode de travail 2 : Enquête - Que faites-vous sur Internet ?

- Devoir à la maison : Demandez préalablement à vos élèves de compléter chez eux l'enquête concernant leur comportement sur Internet (voir feuille de travail n° 1) et discutez après coup des résultats de manière collective.
- Vous pouvez aussi, pendant la leçon, poser une question de l'enquête à vos élèves. Laissez-les répondre de façon individuelle. Cela peut se faire de différentes manières :
 - Sonder de manière collective.
 - De manière spatiale, en demandant aux élèves d'aller se placer à un certain endroit dans la classe en fonction de leur réponse.
 - Sur papier, au moyen d'une urne.

Discussion de clôture visant à faire le « bilan »

Discutez avec les élèves des choses suivantes :

- Savent-ils beaucoup de choses à propos d'Internet ? Que font-ils surtout sur Internet ?
- Quel aspect d'Internet trouvent-ils le plus amusant ? Pourquoi le monde est-il plus amusant avec Internet ?
- Qu'est-ce qui est le moins amusant ? Qu'est-ce qui les énerve, les irrite ?

Matériel

- Feuille de travail n° 1 : Enquête
- Liste de termes avec explication des termes et activités liés à Internet (p. 63)

THÈME 1 : QUI SUIS-JE SUR INTERNET ?

2.3 Mon image en ligne

Objectif

- Les élèves peuvent porter sur une page de profil un regard critique et comprennent qu'un profil fait une « mise à niveau » d'une personne.
- Les élèves sont conscients que les gens peuvent se montrer autrement sur Internet, qu'ils ne le sont en réalité.
- Les élèves ont conscience que des surnoms aguichants sur Internet peuvent susciter des réactions à connotation sexuelle.

Enquête préalable

Certains de vos élèves ont peut-être eux-mêmes déjà une page de profil. Pour la plupart des sites de profils, les utilisateurs doivent être âgés au minimum de 13 ans, mais il arrive parfois que les enfants mentent à propos de leur âge afin de pouvoir créer un profil. Demandez à vos élèves :

- Qui a une page de profil ?
- Qui a un avatar ?

Méthode de travail

Partie 1 : Discussion de groupe

- Donnez un exemple de site de profils et expliquez qu'il s'agit là d'une méthode fréquemment utilisée par les jeunes pour entrer en contact avec d'autres.
- Divisez la classe en petits groupes (4 à 5 élèves) et donnez à chaque groupe une copie des profils repris sur la feuille de travail n°2.
- Demandez à vos élèves de choisir un profil sur lequel ils voudraient afficher un message. Amenez-les à parler des choses suivantes :
 - Pourquoi choisissez-vous ce profil ?
 - Que pensez-vous de la personne ?
 - Est-ce quelqu'un que vous voudriez apprendre à connaître ? Pourquoi ?
 - Pensez-vous que la personne dit la vérité ?
 - D'après vous, les jeunes donnent-ils leur âge véritable ?
 - Y a-t-il d'autres informations qu'en tant que jeunes, vous pourriez dissimuler ou « enjoliver » ?
- Expliquez que l'image qu'une personne donne d'elle-même sur Internet (la fameuse « image en ligne ») n'est pas toujours vraie. Tout le monde essaie de se montrer le plus beau et le plus cool possible sur Internet. Les photos sexy que vous mettez de vous sur Internet peuvent donner aux gens une fausse image de vous en tant que personne et peuvent inciter des personnes que vous connaissez ou des inconnus à poser des questions très intimes.

Matériel

- Feuille de travail n°2 : Les profils

Exercice complémentaire

C'est encore mieux de faire cet exercice avec de vrais profils. Vous verrez que le message passera ainsi encore mieux auprès de vos élèves. Vous pouvez à l'avance chercher et imprimer plusieurs profils de jeunes. Pour cela, vous devrez vous-même créer un profil (par exemple sur www.netlog.be) et sélectionner une catégorie d'âge jeune.

Assurez-vous de sélectionner des profils variés pour ce qui est du sexe, des intérêts, des photos... Choisissez de préférence des profils de jeunes âgés d'environ 13 ans provenant de la même région que vos élèves. Si vous disposez d'ordinateurs munis d'une connexion Internet dans la classe, vous pouvez, avec vos élèves, chercher quelques profils.

Partie 2 : Je m'appelle...

- Distribuez la feuille de travail avec la liste des surnoms (feuille de travail n°3). Posez ensuite les questions suivantes :
 - Quel surnom utiliseriez-vous sur Internet ? Pourquoi ?
 - Et y a-t-il aussi, selon vous, des surnoms qui ne conviennent pas, ou ne sont pas appropriés ? Et pourquoi ?
- Expliquez qu'un surnom peut dire beaucoup sur l'utilisateur, mais peut aussi donner une fausse image de cette personne. Le nom Sexy_Angel fait par exemple supposer qu'il s'agit d'une fille portée sur le sexe.

Matériel

- Feuille de travail n°3 : Surnoms et photos

Exercice complémentaire

- Un bon exemple pour illustrer la différence entre une identité en ligne et une véritable identité est l'exposition de photos intitulée « Alter Ego : Mon Avatar et moi » du photographe Robbie Cooper. Il s'agit de portraits de personnes avec les avatars qu'elles utilisent dans les mondes virtuels dans lesquels elles jouent. Il est possible d'aller voir les photos sur : http://www.nytimes.com/slideshow/2007/06/15/magazine/20070617_AVATAR_SLIDESHOW_1.html.

2.4 Privé ou pas privé ?

Objectif

- Les élèves prennent conscience des informations qui sont privées, et de celles qui ne le sont pas.
- Les élèves comprennent que ce qu'on met sur Internet, tout le monde peut le lire.
- Les élèves sont conscients que sur Internet, ils se fabriquent une certaine image (qui ne cadre pas forcément avec qui ils sont en réalité).

Méthode de travail

Partie 1 : Discussion de groupe

- Donnez un exemple de site de profils et expliquez qu'il s'agit là d'une méthode fréquemment utilisée par les jeunes pour entrer en contact avec d'autres.
- Divisez la classe en petits groupes (4 à 5 élèves) et donnez à chaque groupe une copie des profils repris sur la feuille de travail n°2.
- Demandez à vos élèves de discuter des profils :
 - Trouvez-vous qu'on donne trop d'informations, ou au contraire, pas assez ? Pourquoi ?
 - Y a-t-il des informations à caractère privé sur ces pages de profil ?
 - Quelles sont en fait les données à caractère privé ?

Discussion de clôture visant à faire le « bilan »

- Faites une distinction entre les informations personnelles vertes, orange et rouges :
 - Information verte : Tout le monde peut connaître cette information vous concernant.
 - Information orange : Vous ne communiquez pas cette information à tout le monde, mais les gens qui vous connaissent personnellement peuvent sans problème savoir cela de vous.
 - Information rouge : Vous ne racontez cela seulement qu'à vos meilleurs amis ou aux autres personnes à qui vous faites confiance.
- Faites prendre conscience à vos élèves que ce qu'ils mettent sur Internet peut être lu par tout le monde, même par des gens qu'ils ne connaissent pas, ou par leurs professeurs, leurs parents, leur frère ou leur sœur. Qu'ils réfléchissent donc bien à ce qu'ils racontent ou ne racontent à propos d'eux sur Internet. Et dites-leur de ne seulement partager des photos qu'avec des gens qu'ils connaissent dans la vraie vie et en qui ils ont confiance.
- Vous pouvez aussi régler les paramètres de votre profil de telle sorte que les gens doivent demander votre autorisation pour pouvoir consulter votre profil. Encouragez-les à aller surfer sur leur page de profil et à modifier leurs données s'ils le jugent nécessaire.

Matériel

- Feuille de travail n°2 : Profils

Exercice complémentaire

C'est encore mieux de faire cet exercice avec de vrais profils. Vous verrez que le message passera ainsi encore mieux auprès de vos élèves. Vous pouvez à l'avance chercher et imprimer plusieurs profils de jeunes. Pour cela, vous devrez vous-même créer un profil (par exemple sur www.netlog.be) et sélectionner une catégorie d'âge jeune.

Assurez-vous de sélectionner des profils variés pour ce qui est du sexe, des intérêts, des photos... Choisissez de préférence des profils de jeunes âgés d'environ 13 ans provenant de la même région que vos élèves. Si vous disposez d'ordinateurs munis d'une connexion Internet dans la classe, vous pouvez, avec vos élèves, chercher quelques profils.

Partie 2 : Sondage d'opinion

- Demandez à vos élèves quelles choses ils mettraient sur leur profil :
 - Une photo prise à une fête
 - Une photo de leur chien
 - Une photo de leur famille
 - Leur numéro de téléphone
 - Leur hauteur
 - Leur choix de musique
 - Leur statut sentimental
- Posez-leur ensuite les questions suivantes :
 - Pourquoi raconteriez-vous / ne raconteriez-vous pas cela ?
 - Vos amis sont-ils les seuls à pouvoir savoir cela, ou est-ce que vos parents et vos professeurs peuvent le savoir aussi ?
 - Pourquoi (ne) peuvent-ils (pas) le savoir ?

Exercice complémentaire

- Devoir à la maison : Demandez à l'avance à vos élèves de taper leur nom (entre guillemets) et éventuellement celui de leurs parents dans Google. Discutez ensuite de manière collective des informations que l'on peut trouver à propos d'eux sur Internet. Savaient-ils que ces choses se trouvaient sur Internet ? Trouvent-ils cela Ok ?
- Cet exercice a aussi été élaboré dans la brochure « Le juste click » (« Mon Profil », p. 2-3).

2.5 Un lieu public

Objectif

- Les élèves sont conscients du caractère public d'Internet.
- Les élèves comprennent la différence entre « publier dans la vraie vie » (dans les livres d'amis) et « publier sur Internet ».
- Les élèves adoptent un comportement responsable en matière de diffusion d'informations sur Internet.

Méthode de travail : Travail de bricolage

- Distribuez la feuille de travail n°4. Racontez à vos élèves qu'ils vont créer un profil. Expliquez-leur ce qu'est un profil sur Internet : on peut comparer cela à un livre d'amis : vous y lisez des choses sur vos amis et vous y mettez des infos personnelles.
- Sur la feuille de travail, les élèves peuvent répondre à des questions, mais ils ont eux-mêmes le droit de choisir les questions qu'ils complètent. Les réponses qu'ils complètent seront publiées sur leur profil. Ils peuvent y placer une belle photo ou illustration d'eux-mêmes ou de leurs amis. Les élèves peuvent aussi écrire des messages sous leurs profils respectifs.
- Une fois que les profils/livres d'amis sont terminés, vous les accrochez au mur dans la classe et posez quelques questions :
 - Quelles questions avez-vous/n'avez-vous pas complétées ? Pourquoi ?
 - Quelles photos/illustrations avez-vous utilisées ? Pourquoi ?
- Demandez à vos élèves s'ils trouvent cela bien que vous photocopiez les profils et les distribuez à d'autres professeurs ou les glissiez dans la boîte aux lettres des voisins. Pourquoi (pas) ?

Discussion de clôture visant à faire le « bilan »

- Répétez une fois encore quelles sont les différences entre publier sur Internet et dans la vraie vie. Ce que vous mettez sur Internet (par exemple sur votre page de profil), tout le monde peut le voir, même les gens que vous ne connaissez pas ou avec qui vous ne voulez pas partager certaines informations. Un livre d'amis sur papier reste toutefois dans votre groupe d'amis.
- Soulignez aussi le fait que les infos restent sur Internet une fois que vous les y avez mises. De la même façon, vous ne pouvez pas non plus redemander comme ça les copies des profils à vos voisins.

Exercice complémentaire

- Laissez les élèves consulter leurs profils respectifs et demandez-leur de se donner mutuellement des conseils.
- Demandez à vos élèves de faire deux Top 5 : un premier, des choses qu'ils mettraient effectivement sur Internet, et un autre, des choses qu'ils ne raconteraient pas sur Internet.
- Cet exercice a aussi été élaboré dans la brochure « Le juste click » (« Mon Profil », p. 2-3).

Matériel

- Feuille de travail n°4
- Photos et matériel de dessin

THÈME 2 : MOI ET L'AUTRE SUR INTERNET

2.6 Mon ami(e) d'Internet

Objectif

- Les élèves comprennent que les gens peuvent se montrer autrement sur Internet, qu'ils ne le sont en réalité.
- Les élèves sont conscients des différences entre l'amitié dans la vraie vie et l'amitié sur Internet.
- Les élèves savent jusqu'où ils peuvent aller dans le fait de donner des informations personnelles lors d'une séance de chat.
- Les élèves sont conscients des risques liés à l'utilisation d'une webcam.

Enquête préalable

- À qui arrive-t-il parfois de chatter ? Qui utilise parfois une webcam ?
- Parmi vous, qui a déjà donné rendez-vous à quelqu'un dont il/elle avait fait la connaissance via Internet ? Cela s'est-il bien passé ?

Partie 1 : Une séance de chat

- Divisez la classe en petits groupes (de 4 ou 5 élèves) et donnez à chaque groupe une copie de la feuille de travail n°5.
- Expliquez-leur qu'il s'agit de l'histoire d'un garçon et d'une fille qui se sont connus via Internet.
- Demandez-leur de commenter les cartes dans l'ordre chronologique, tout en les faisant réfléchir à ce qu'ils feraient dans cette situation.
 - Communiqueraient-ils leur adresse e-mail ? Pourquoi (pas) ?
 - Mettraient-ils leur(s) nom, âge, lieu de résidence, hobbies sur Internet ? Pourquoi (pas) ?
 - Communiqueraient-ils leur adresse et leur numéro de téléphone ? Pourquoi (pas) ?
 - Enverraient-ils des photos ? Pourquoi (pas) ?
 - Et qu'en est-il d'une webcam ? Connaissent-ils les conseils pour bien l'utiliser ?
 - Accepteraient-ils de rencontrer « en vrai » leur ami(e) d'Internet ? Pourquoi (pas) ? Quels conseils donneraient-ils à Funnybunny et Naughtyboy ?
- Discutez des résultats de manière collective. Notez les principaux résultats et conseils au tableau. Faites le lien avec la vie réelle. Lorsque quelqu'un sur Internet vous demande quelque chose (une adresse e-mail, une photo, ...), réfléchissez et demandez-vous alors si vous donneriez cela à quelqu'un que vous rencontrez dans la rue. Dans le cas où vous ne le donneriez pas, mieux vaut alors ne pas non plus le donner sur Internet. La même chose vaut pour la webcam : ne faites jamais quelque chose que vous ne feriez pas non plus devant un inconnu dans la rue.

Partie 2 : Qui est un ami ?

- Demandez à vos élèves, en guise de devoir, de réfléchir au nombre d'amis qu'ils ont sur MSN.
- Discutez pendant la leçon des choses suivantes avec eux :
 - Connaissez-vous toutes les personnes reprises dans votre liste de contacts ?
 - Trouvez-vous important d'avoir beaucoup d'amis sur MSN ? Pourquoi (pas) ?
 - Qui est en fait un ami ? Et qui est alors un inconnu ? Est-ce quelqu'un que vous n'avez encore jamais vu ? Ou est-ce quelqu'un à qui vous n'avez encore jamais rien dit ?
 - Comment savez-vous si vous pouvez faire confiance à quelqu'un ?

Matériel

- Feuille de travail n°5. Fiche accompagnateur n°2.
- Sur www.clicksafe.be, vous trouverez un test sur le chat ainsi qu'une affiche reprenant des conseils pour chatter sans risque à l'attention des enfants de 10 à 13 ans.

Exercice complémentaire : Exercice « S'amuser sur internet » dans la brochure « Le juste click » (p. 4).

2.7 Facile ou difficile ?

Objectif

- Les élèves voient que les nouveaux médias comme l'e-mail, MSN et le GSM ont facilité la communication avec les autres.
- Les élèves réalisent que le fait que la communication soit devenue plus facile a aussi un impact sur le contenu du message : il est par exemple plus facile d'être franc lorsqu'on chatte que lors d'une conversation face à face.
- Les élèves comprennent quelles sont les possibilités et les limites de la communication via Internet.

Méthode de travail

- Distribuez la feuille de travail n°6. Demandez à vos élèves, par deux, de lire les situations et de compléter la feuille de travail. Vous pouvez aussi lire à voix haute les situations et demander à vos élèves d'aller se placer, en fonction de leur réponse, à un certain endroit dans la classe (a, b, c, d).
- Discutez ensuite des questions et des réponses avec l'ensemble du groupe.
 - Pourquoi diraient/feraient-ils cela ainsi ?
 - À quoi doit-on alors faire attention ?

Discussion de clôture visant à faire le « bilan »

- Dans quel sens est-il plus facile de communiquer via Internet ? Et dans quel sens est-ce plus difficile ?
- Quand reçoit-on le plus d'informations sur la personne ? Lors d'une discussion face à face, d'une conversation téléphonique, dans un e-mail/sms ou lors d'une séance de chat ?
- À quoi voit-on que les gens sont fâchés, ou gênés, ou amoureux ?
- Lorsqu'on chatte, on ne reçoit aucune information non verbale. À quoi fait-on alors attention ?
- Expliquez-leur qu'on agit différemment en fonction du média qu'on utilise. Sur Internet, il est plus facile de nouer des contacts, et de partager des expériences et des émotions. Mais il est aussi plus facile de mal se comporter sur Internet que dans la vraie vie. C'est ainsi, par exemple, qu'il est plus facile de mentir, de diffuser des ragots et d'harcéler ou d'intimider, car on ne voit pas l'autre personne.

Exercice complémentaire

- Demandez à vos élèves d'inventer eux-mêmes des situations. Y a-t-il encore d'autres choses qu'on peut faire plus facilement ou plus difficilement sur Internet ? Exemple : montrer ses seins, est-ce plus facile ou plus difficile à faire dans la vraie vie ?

Matériel

- Feuille de travail n°6

2.8 Logiciels de retouche d'images

Objectif

- Les élèves sont conscients qu'utiliser de manière négligente les nouveaux médias peut causer du tort aux autres.
- Les élèves s'en tiennent aux règles de communication (cyber-harcèlement, droit à l'image) à appliquer sur Internet.
- Les élèves peuvent traiter avec respect les données personnelles des autres.

Méthode de travail

- Les élèves surfent (individuellement ou en petits groupes) sur www.mono-1.com/monoface/main.html. Sur ce site Internet, il vous est possible de déformer des visages en ligne en cliquant sur les yeux, la bouche, le nez, ...
- Discutez-en ensuite, en adressant quelques questions à l'ensemble du groupe :
 - Connaissez-vous quelqu'un dont la photo a déjà été retouchée ? Et cette personne, qu'a-t-elle pensé de cela ?
 - Avez-vous déjà retouché une photo de quelqu'un ?
 - Comment réagiriez-vous si quelqu'un retouchait une photo de vous ? Que feriez-vous dans cette situation ?
 - Avez-vous le droit de comme ça envoyer une photo retouchée de vos camarades de classe ?

Discussion de clôture visant à faire le « bilan »

- On n'a pas le droit de comme ça envoyer ou mettre sur Internet une photo de quelqu'un. On doit d'abord demander l'autorisation à la personne. C'est ce qu'on appelle le droit à l'image.
- On ne peut pas non plus harceler ou ridiculiser les gens, par exemple en collant la tête de quelqu'un sur une photo de nu. Cette façon de harceler via Internet, on appelle cela du cyber-harcèlement. Internet offre beaucoup de possibilités amusantes, mais on doit aussi réfléchir aux conséquences de notre comportement pour les autres personnes. Ainsi, une petite blague peut prendre d'énormes proportions sur Internet, car jamais plus vous ne pourrez vraiment retirer la photo d'Internet.
- Faites en outre prendre conscience à vos élèves que sur Internet, rien n'est anonyme. Même un e-mail envoyé à partir d'une adresse anonyme peut toujours être retracé.
- Expliquez-leur ce qu'ils peuvent faire s'ils sont victimes de cyber-harcèlement :
 - Conservez vos e-mails ou discussions par chat ou faites une capture d'écran du site Internet sur lequel se trouve votre photo. Ainsi, vous aurez des preuves matérielles qui permettront de retracer l'auteur des faits.
 - Parlez-en à un adulte en qui vous avez confiance, par exemple à vos parents ou à un professeur. Ou envoyez un e-mail à Child Focus (clicksafe@childfocus.org).

Matériel

- Ordinateurs munis d'une connexion Internet
- Des photos à retoucher

Exercice complémentaire

- Travail de bricolage : Au moyen d'un collage, les élèves rendent une photo (d'eux-mêmes ou une image tirée d'un magazine) plus belle, plus laide, plus risible, ...
- Sur www.pikipimp.com, les élèves peuvent (individuellement ou en petits groupes) mettre sur le serveur une photo d'eux ou une photo qui peut être utilisée en toute liberté. Ces photos, ils peuvent ensuite les retoucher en changeant les coiffures, en ajoutant des chapeaux, des oreilles d'animaux ...
- Exercice « Le respect sur internet » dans la brochure « Le juste click » (p. 6).

2.9 Souhais et limites

Objectif

- Les élèves comprennent que les expériences, les réactions peuvent varier (surtout pour filles et les garçons) : ce qu'une personne trouve amusant, une autre va peut-être le trouver déplacé.
- Les élèves remettent en question leur propre comportement sur Internet.
- Les élèves comprennent l'effet que peuvent avoir des réactions négatives et de rejet et connaissent des façons alternatives de réagir.

Méthode de travail

- Distribuez la feuille de travail n°7.
- Demandez aux élèves (en petits groupes ou par deux) de répondre aux questions se rapportant à une des situations et demandez-leur de chercher des alternatives au comportement adopté.
- Parmi les différentes situations, choisissez ensuite une situation de conflit reconnaissable et écrivez les conclusions au tableau.

Discussion de clôture visant à faire le « bilan »

- Reconnaissez-vous les situations ?
- Avez-vous déjà vécu quelque chose de semblable ?
- Qu'avez-vous alors fait ?
- Quel a été le résultat ?

Matériel

- Feuille de travail n°7

Exercice complémentaire

- Amenez vos élèves à réfléchir à des situations de conflit sur Internet dans lesquelles l'un d'entre eux était impliqué.
- Des vidéos amusantes sont disponibles sur www.thatnotcool.com (en anglais). Un moyen idéal pour introduire la leçon.

2.10 Jeu des affirmations

Objectif

- Les élèves comprennent qu'Internet facilite l'expression de messages (positifs et négatifs).
- Les élèves réfléchissent sur le rôle que leurs parents jouent dans leur utilisation d'Internet.
- Les élèves peuvent résister à la pression sociale.

Méthode de travail

Vous pouvez réaliser cet exercice de différentes manières. L'objectif est que vous demandiez aux élèves de réfuter les affirmations d'Estelle l'Étincelle et de Bruno les Biscottos (voir feuille de travail n°8) au moyen de contre-arguments défendables. Ces deux personnages fictifs ont chacun une opinion tranchée sur la manière dont on doit se comporter sur Internet.

- Feuille de travail : Distribuez la feuille de travail n°8 et demandez aux élèves, par deux ou en petits groupes, de noter, pour trois affirmations, des contre-arguments.
- Jeu des affirmations : Découpez les affirmations reprises sur la feuille de travail n°8 et glissez-les dans une enveloppe. Demandez à chaque fois à 1 élève de tirer une affirmation et de la lire à voix haute. Demandez ensuite au groupe de réfuter l'affirmation au moyen de contre-arguments défendables. Complétez les réponses au besoin (voir fiche accompagnateur n°3).
- Jeu de rôles : Jouez vous-même le rôle de Bruno les Biscottos ou d'Estelle l'Étincelle et défendez l'affirmation. Portez alors un signe distinctif (une casquette ou une rose dans vos cheveux). Invitez vos élèves à vous contredire et notez les bons arguments au tableau ou sur une feuille format « tableau de conférence ».

Discussion de clôture visant à faire le « bilan »

- Passez en revue avec vos élèves les principaux résultats de la discussion et écrivez ceux-ci au tableau.

Matériel

- Fiche accompagnateur n°3 : affirmations avec explications
- Feuille de travail n°8 : Estelle l'Étincelle et Bruno les Biscottos

Exercice complémentaire

- Rédigez avec vos élèves un code de conduite pour les Internautes. Quelles sont, selon eux, les règles auxquelles un Internaute doit s'en tenir ? Et comment pouvez-vous éviter d'être victime de cyberharcèlement ? Laissez les réponses venir d'eux et ajoutez des conseils (fiche accompagnateur n°4) s'ils n'y pensent pas d'eux-mêmes.
- Exercice « Netiquette » dans la brochure « Le juste click » (p. 7).

2.11 L'aidant(e)

Objectif

- Les élèves connaissent les principaux risques liés à l'utilisation d'Internet et savent comment ils peuvent les éviter.
- Les élèves savent comment ils peuvent agir de manière efficace dans le cas d'une situation problématique sur Internet.

Méthode de travail

- Divisez la classe en petits groupes, de préférence des groupes formés uniquement de filles ou de garçons.
- Distribuez la feuille de travail n°9 et expliquez-leur que ces questions sont posées par de vrais enfants et de vrais jeunes.
- Demandez aux élèves de formuler en petits groupes une réponse pour quelques questions. Demandez aux petits groupes de garçons de répondre à une question de fille et inversement. (Sur la fiche accompagnateur n°5 sont repris quelques conseils éventuels.)
- Demandez ensuite à chaque petit groupe de présenter et de commenter leur réponse à une question.

Discussion de clôture visant à faire le « bilan » (de manière collective)

- Avez-vous déjà entendu parler de ce genre de situations ? Avez-vous personnellement déjà vécu quelque chose de semblable ?
- Que feriez-vous dans cette situation ?
- Le problème avait-il pu être évité ? Comment ?
- Que pensez-vous des réponses données ? Que pourriez-vous encore ajouter ?
- Quels conseils pouvez-vous donner à la personne qui a posé la question ?

Matériel

- Feuille de travail n°9
- Fiche accompagnateur n°5 reprenant des conseils ainsi que des possibilités d'aide.

THÈME 3 : SURFER SUR INTERNET

2.12 Qui cherche, trouve

Objectif

- Les élèves réalisent qu'il n'y a rien de mal à chercher des informations sur le sexe.
- Les élèves savent comment on peut trouver des informations fiables (sur les relations amoureuses, le sexe, ...) sur Internet.
- Les élèves savent comment ils peuvent éviter de se retrouver sur des sites Internet indésirables.
- Les élèves peuvent aborder les informations données sur Internet de façon critique.

Enquête préalable

- Qui cherche parfois des informations sur Internet ?
- Que recherchez-vous alors entre autres ?
- Qui a déjà trouvé des choses amusantes sur Internet ?
- Qui est aussi déjà tombé sur des choses moins amusantes lors de ses recherches sur Internet ?

Méthode de travail 1 : Exercice de recherche effectué en classe

- Expliquez-leur que c'est normal d'être curieux, par exemple à propos des choses qui touchent au sexe, mais qu'il faut être prudent et intelligent lorsqu'on cherche des infos sur Internet. Parce qu'on peut se retrouver sur des sites Internet indésirables (ayant un contenu à caractère porno ou violent), et qu'on trouve aussi beaucoup d'absurdités en ligne. Tout le monde peut mettre des informations sur Internet, sans que quelqu'un contrôle cela.
- Passez en revue les conseils pour chercher des informations sur le sexe et les relations amoureuses ainsi que la liste des sites Internet. (voir feuille de travail n°10 et fiche accompagnateur n°6).
- Soumettez ensuite une question à vos élèves (sur la fiche accompagnateur n°6 sont repris quelques exemples de recherches possibles) et faites-leur chercher en petits groupes la réponse sur Internet. Convenez avec vos élèves qu'ils vous informent lorsqu'ils tombent sur des sites Internet indésirables.

Méthode de travail 2 : Exercice de recherche effectué à la maison

- Remettez à vos élèves une copie de la feuille de travail n°10 (avec conseils pour faire des recherches).
- Faites-leur chercher à la maison les réponses à quelques questions, avec l'aide de leurs parents.
- Discutez des résultats de manière collective.

Discussion de clôture visant à faire le « bilan »

- Demandez de manière collective à vos élèves de parler de la réponse qu'ils ont trouvée et comparez les réponses trouvées. Posez à propos de chaque réponse trouvée quelques questions :
 - Comment as-tu trouvé la réponse ?
 - Penses-tu que la réponse que tu as trouvée est exacte ? Pourquoi (pas) ?
 - Es-tu aussi tombé(e) sur des sites Internet qui n'avaient absolument rien à voir avec le sujet ?
 - Y avait-il beaucoup de publicité sur les sites Internet ?
 - Quels sont les bons critères pour vérifier qu'un site Internet est fiable ?
- Passez maintenant en revue les critères à l'aide desquels on peut vérifier si un site Internet est fiable ou pas (voir fiche accompagnateur n°6) ainsi que les caractéristiques d'un bon cyber-détective (voir feuille de travail n°10).

Matériel

- Ordinateurs munis d'une connexion Internet. Il est possible que les sites Internet contenant des informations à caractère sexuel soient bloqués à l'école. Pour cet exercice, mieux vaut que vous enleviez le système de verrouillage en désactivant le filtre.
- Fiche accompagnateur n°6
- Feuille de travail n°10

Exercice complémentaire: Exercice « Qui cherche, trouve » dans la brochure « Le juste click » (p. 8).

2.13 Géniale, la photo !

Objectif

- Les élèves savent comment agir lorsqu'ils sont confrontés sur Internet à des images et des sites choquants, indésirables.
- Les élèves peuvent aborder de façon critique des contenus à caractère porno.
- Les élèves réalisent que le porno fait perdurer certains mythes à propos du sexe.

Enquête préalable

- Expliquez à vos élèves que sur Internet, on peut parfois tomber sur des images de nus très choquantes, qui ne sont pas destinées aux enfants. Demandez si cela est déjà arrivé à quelqu'un.
 - Que pouvait-on voir sur ces images ?
 - Comment te sentais-tu par rapport à cela ?
 - Qu'y avait-il d'amusant ?
 - Qu'y avait-il de désagréable ?
- Expliquez que la pornographie s'adresse aux adultes. Cela peut les exciter sexuellement et ainsi leur donner envie de faire l'amour. Et étant donné que les gens aiment faire l'amour, les images de ce genre sont populaires.

Méthode de travail 1 : Une histoire

- Distribuez la feuille de travail n°11 et lisez à voix haute l'histoire de Arnaud et Marc.
- Demandez ensuite à vos élèves de compléter le questionnaire qui s'y rapporte.
- Après quoi, passez en revue le questionnaire de manière collective et donnez des explications (fiche accompagnateur n°7).

Méthode de travail 2 : L'aidant(e)

- Voir le procédé méthodologique intitulé « L'Aidant(e) ». Les deux premiers encadrés traitent de la confrontation au porno sur Internet.

Discussion de clôture visant à faire le « bilan »

- Si vous tombez sur un site Internet qui vous effraie, parlez-en alors à quelqu'un. À vos parents ou à Child Focus, par exemple (clicksafe@childfocus.org).

Matériel

- Fiche accompagnateur n°7 : histoire et questionnaire avec explications
- Feuille de travail n°11

Basé sur la méthode de travail tirée du dossier pédagogique « 'k Zag 2 Beren » (Sensoa, 2005).

2.14 Vraie ou fausse, la photo ?

Objectif

- Les élèves peuvent faire la distinction entre des images médiatiques et la réalité.
- Les élèves réalisent que les images sexy qu'on voit dans les médias et la publicité influencent leurs propres conceptions.
- Les élèves ont conscience de l'image qu'ils ont de l'homme et de la femme idéal(e) et de l'image idéale imposée par les médias.

Méthode de travail n°1

- Sélectionnez à l'avance quelques images médiatiques qui représentent des hommes et des femmes d'une manière idéalisée et stéréotypée. (images publicitaires, photos, clips vidéo sur les chaînes de musique, ...)
- Vous pouvez aussi apporter des magazines et revues dans lesquels vos élèves peuvent eux-mêmes chercher ce genre d'images. Ou vous pouvez demander à vos élèves de chercher à l'avance (comme devoir à la maison) du matériel visuel stéréotypé.
- Discutez de ces images avec les élèves.
 - Qu'est-ce que ces images cherchent à vous dire ?
 - Comment vous sentez-vous par rapport à cela ?
 - La publicité marche-t-elle encore si on remplace les femmes par des hommes et inversement ?
 - Pourquoi les publicitaires utilisent-ils ces photos ?
 - Selon vous, en quoi ces images qu'on voit dans les médias (ne) sont-elles (pas) belles ? Pourquoi ?

Méthode de travail n°2

- Divisez la classe en quatre groupes. Chaque groupe reçoit une feuille format « tableau de conférence » avec pour titre « l'homme idéal selon nous », « la femme idéale selon nous », « l'homme idéal selon les médias » ou « la femme idéale selon les médias ».
- Demandez à vos élèves de réfléchir à quoi cet homme ou cette femme idéal(e) doit ressembler. Demandez de préférence aux garçons de discuter de la femme idéale, et inversement.
- Accrochez ensuite les grandes feuilles au tableau et discutez des différences :
 - Pour vous, qu'est-ce que la femme/l'homme idéal(e) ?
 - Que trouvez-vous sexy ou beau ?
 - D'après les médias, qu'est-ce que la femme/l'homme idéal(e) ?
 - Qu'est-ce qui frappe ? Notre image de l'homme/la femme idéal(e) diffère-t-elle de cette image qu'on voit dans les médias ?
 - Cette image idéale qu'on voit dans les médias est-elle accessible ? Pour combien de gens ?
 - Trouvez-vous cet idéal important ? Quels efforts, quels sacrifices êtes-vous prêts à faire pour cela ?

Matériel

- Des images stéréotypées d'hommes et de femmes
- Tableau
- Des feuilles format « tableau de conférence »

Exercice complémentaire

- « The Evolution of Beauty » (<http://www.youtube.com/watch?v=knEIM16NuPg>) est une petite vidéo sympa pour introduire la leçon.
- Vos élèves savent-ils quelles photos sont vraies, authentiques, et quelles photos ont été retouchées à l'aide d'un logiciel ? Un quiz photos en ligne (en néerlandais) est disponible sur <http://www.tijd-voorechteschoonheid.be/dsef07/t5.aspx?id=11267>.

FIN DE LA LEÇON

2.15 Auto-évaluation

Objectif

- Les élèves comprennent quel comportement à risque ils adoptent sur Internet.
- Les élèves comprennent qu'Internet facilite l'expression de messages négatifs.
- Les élèves connaissent les règles de communication à appliquer sur Internet.

Méthode de travail

- Expliquez à vos élèves que grâce à Internet, on peut faire plein de trucs amusants. Mais qu'il faut aussi faire attention à certaines choses. Et c'est pourquoi vous voulez tester dans quelle mesure ils surfent de façon sûre.
- Demandez à vos élèves de compléter individuellement le questionnaire d'auto-évaluation en cochant les cases lorsque cela s'applique à eux.
- Passez ensuite en revue les différentes affirmations et écrivez pour chaque affirmation le score au tableau (voir fiche accompagnateur n°8). Zéro signifie qu'on fait bien attention lorsqu'on surfe sur Internet, quatre signifie qu'on n'est absolument pas prudent. Donnez quelques explications pour chaque score (voir fiche accompagnateur n°8).
- Les élèves calculent eux-mêmes leur score final. Lisez ensuite à voix haute le conseil donné par résultat de score.

Discussion de clôture visant à faire le « bilan »

- Êtes-vous d'accord avec le conseil donné ?
- Quel conseil donneriez-vous ?
- Qu'avez-vous déjà appris de vos expériences sur Internet ?

Matériel

- Feuille de travail n°12 reprenant le questionnaire d'auto-évaluation
- Fiche accompagnateur n°8

Exercice complémentaire

- Demandez à vos élèves de compléter la grille de mots croisés (voir feuille de travail n°13 et fiche accompagnateur n°9).
- JACOPSA et Internet : Rappelez les règles JACOPSA données lors de l'introduction et appliquez-les à l'utilisation respectueuse et sûre d'Internet (fiche accompagnateur n°10). Demandez à vos élèves d'expliquer eux-mêmes les choses dont ils ont pris conscience. Complétez les réponses au besoin en donnant si nécessaire des conseils (affiche « Conseils et astuces pour un Internet sûr » sur www.click-safe.be).

3 FICHES ACCOMPAGNATEUR

Fiche accompagnateur n° 1 : JACOPSA

Pendant et après la(les) leçon(s), nous nous en tenons aux conventions suivantes :

J La forme « je »

Nous parlons de nous-mêmes, de nos sentiments et de nos expériences, de nos conceptions... Nous sommes ouverts et honnêtes dans ce que nous racontons.

A Actifs

Soyez actifs dans le déroulement de l'activité de groupe. Nous vous donnons beaucoup d'espace pour définir vous-mêmes ce dont on doit parler aujourd'hui. Donc n'attendez pas passivement que quelqu'un d'autre propose quelque chose.

C Choisissez

Choisissez ce que vous racontez et ce que vous ne racontez pas. Tout n'est pas à dire à tout le monde, et vous pouvez sans problèmes garder vos sentiments et vos pensées pour vous si vous ne vous sentez pas à l'aise dans le groupe.

O Orientation

On peut être hétérosexuel, homosexuel, lesbienne, bisexuel. Il existe de grandes différences, mais quelle que soit votre orientation sexuelle, chacun est unique et mérite le respect.

P Vie privée

Les choses personnelles qui sont racontées dans le groupe sont confidentielles et restent dans le groupe. Nous n'utilisons pas ce que nous entendons ici dans d'autres situations, et les accompagnateurs non plus.

S Sexualité

La sexualité ne se limite pas seulement au fait de coucher avec quelqu'un ; le sexe, c'est aussi dans la tête et au niveau des sentiments que cela se passe. Nous parlons donc de toutes les formes de sexe, et tout le monde peut prendre part à la conversation. Il existe de grandes différences entre les cultures et entre les gens (hommes et femmes, jeunes et vieux) dans la manière dont nous abordons le sexe.

A Écouter, rire et surtout s'amuser

S'écouter les uns les autres garantit d'avoir une conversation positive.

L'humour est important, c'est parfois bon de désamorcer des sujets considérés « explosifs » ou sensibles. Mais on ne peut pas se moquer.

Fiche accompagnateur n° 2 : Une séance de chat

1. En principe, ce n'est pas vraiment dangereux de donner ton adresse e-mail à quelqu'un. Et il n'y a pas de danger non plus si cette personne veut, grâce à cette adresse, venir s'ajouter à ta liste de contacts MSN. C'est effectivement quelque chose d'un peu personnel, mais la personne n'en sait toujours pas plus à ton sujet grâce à cela, à condition que tu utilises une adresse e-mail sécurisée. Une adresse e-mail sécurisée ne révèle pas si tu es un garçon ou une fille et ne contient pas ton vrai nom. Mais le mieux est quand même d'uniquement ajouter à ta liste MSN des gens que tu connais dans la vraie vie.
2. Tout ce que tu mets sur ton profil, tout le monde peut le voir. Et donc même des gens que tu ne connais pas, peuvent ainsi apprendre des choses sur toi. Et ils peuvent faire ce qu'ils veulent avec ces informations. Réfléchis donc bien à ce que tu racontes ou ne racontes pas sur Internet à propos de toi. Il n'y a évidemment rien de mal à parler un peu de toi : de tes hobbies ou de tes centres d'intérêt, par exemple. Mais tu dois toutefois faire attention avec tes informations personnelles (comme ton nom ou le lieu où tu habites). Tu peux à terme aussi communiquer ces informations aux gens avec qui cela fait déjà longtemps que tu chattes et que tu connais déjà un peu. Mais si tu mets cela sur ton profil, alors tout le monde le saura.
3. Tout à l'heure, nous avons déjà parlé des informations personnelles. Mais là, cela concernait plus ton vrai nom et tes hobbies. Si tu donnes ces informations à quelqu'un, ce n'est pas encore si grave. Mais communiquer ton adresse est évidemment un peu risqué. Si cette personne t'importune et que tu la bloques sur MSN, cette personne sait encore toujours où tu habites.
4. Donner ton numéro de GSM n'est pas sans danger. Il s'agit d'une information très personnelle avec laquelle l'autre peut faire beaucoup de choses. C'est un peu comme donner ton adresse : si quelqu'un t'importune via GSM, c'est beaucoup plus difficile de le faire arrêter et de rompre le contact. Parles-en donc d'abord avec tes parents.
5. Il est évident que tu peux montrer des photos amusantes à tes amis, mais l'envoi de photos via Internet est toutefois un peu risqué. Tu ne sais jamais ce que l'autre va faire avec tes photos : il/elle peut les retoucher ou les mettre sur Internet. Réfléchis donc bien pour voir quelles photos tu partages avec d'autres. Les photos peuvent parfois révéler pas mal de choses à ton sujet, des photos provocantes n'ont par exemple pas leur place sur Internet. Fais aussi très attention en plaçant des photos sur ton profil. Car tout le monde peut alors y accéder, même des gens que tu n'as pas ajoutés.
6. Utiliser une webcam est en effet dangereux. Une webcam, c'est une caméra. Elle ne permet pas seulement de se voir l'un l'autre, mais l'autre peut aussi s'en servir pour faire des photos ou des vidéos et tout enregistrer sans que tu ne le saches. Et ces images, l'autre peut ensuite les retoucher ou les placer sur Internet. Ne fais donc jamais des choses devant la webcam que tu ne ferais pas non plus devant un grand public. La personne de l'autre côté de la webcam peut aussi te montrer des choses que tu préférerais ne pas voir. Mieux vaut donc seulement utiliser une webcam avec des gens que tu connais aussi dans la vraie vie et en qui tu as confiance.
7. En principe, il n'y a rien de mal à donner rendez-vous à quelqu'un, mais c'est effectivement dangereux car tu ne sais jamais vraiment avec certitude qui se trouve de l'autre côté de l'écran. Donc ne donne seulement rendez-vous à quelqu'un qu'après avoir chatté un petit temps avec cette personne : plus longtemps tu chattes avec quelqu'un, et plus honnêtes et plus franches deviennent les conversations. Il y a un certain nombre de choses auxquelles tu dois assurément faire attention si tu donnes rendez-vous à quelqu'un. Discutes-en d'abord avec tes parents et ne va jamais seul(e), mais amène un(e) ami(e) avec toi. Fais-toi déposer par un adulte et donne rendez-vous dans un endroit public où il y a beaucoup monde, dans une rue commerçante par exemple. Dans le cas où il arriverait quelque chose, il y aura toujours quelqu'un pas loin qui pourra t'aider.

Basé sur la méthode de travail tirée du dossier pédagogique « 'k Zag 2 Beren » (Sensoa, 2005).

Fiche accompagnateur n° 3 : Jeu des affirmations

Thème : Respect

Affirmation n° 1 BB : Jurer sur Internet fait partie du jeu, tout le monde le fait, moi aussi.

Explication : Une des conséquences du fait d'être invisible sur Internet, c'est que les gens vont beaucoup plus loin dans leur comportement qu'en temps normal. Lorsque vous êtes anonyme, personne ne peut en effet vous réprimander au sujet de votre conduite. Et c'est ainsi qu'on voit que les gens sur Internet s'insultent beaucoup plus souvent, ou qu'ils utilisent Internet pour se harceler mutuellement. Il faut toutefois noter que le harcèlement via Internet est pire que le harcèlement « classique », dans la mesure où plus de gens sont témoins de l'événement, dans la mesure où les menaces sont souvent plus graves et dans la mesure où la victime ne se sent plus en sécurité nulle part. En outre, celui qui insulte peut souvent rester anonyme, de sorte que la menace est plus grande que lorsqu'il s'agit d'une personne concrète dans la vraie vie.

Affirmation n° 2 EE : Le comportement des enfants et des jeunes sur Internet doit être davantage contrôlé car il y a beaucoup trop de dangers.

Explication : Depuis la création d'Internet, on s'est toujours posé la question de savoir s'il ne fallait pas veiller à ce qu'il y ait davantage de contrôle. Maintenant, tant que vous ne faites rien de vraiment criminel, vous êtes en principe libre de vos faits et gestes. Et les gens en profitent. Il y a bien des endroits où notre comportement est contrôlé, c'est par exemple le cas dans les forums. Et là, on voit du coup que les gens vont mieux se comporter. Bien que la plupart des lois existaient déjà avant l'apparition d'Internet, ces lois s'appliquent aussi à Internet. Ce qui est punissable hors ligne, est donc aussi punissable en ligne.

Affirmation n° 3 BB : Si je suis fâché, alors l'autre le saura. Dans ce cas-là, je ne me retiens pas.

Explication : Lorsque vous êtes fâché, mieux vaut alors laisser l'ordinateur un peu de côté et faire autre chose que surfer sur Internet. Les disputes peuvent plus vite dégénérer sur Internet dans la mesure où on ne voit pas l'autre.

Affirmation n° 4 EE : Lorsque quelqu'un est fâché sur moi, j'essaie toujours de me défendre.

Explication : Si quelqu'un vous harcèle via GSM ou via Internet, le mieux, c'est de ne pas réagir. En ignorant les mails ou les sms de harcèlement, les harceleurs n'y trouvent bien vite plus aucun plaisir et ils s'en vont généralement d'eux-mêmes. Si vous êtes harcelé lors d'un chat, n'y réagissez alors pas, mais éteignez tout simplement l'écran et allez chercher un adulte.

Thème : Protection de la vie privée et nouer des contacts

Affirmation n° 5 EE : Si tu es très timide, Internet ne va certainement pas t'aider à nouer des contacts.

Explication : Certaines personnes vont justement raconter des choses très personnelles à propos d'elles-mêmes sur Internet, parce qu'elles se sentent plus libres du fait de cette invisibilité, de cet anonymat. C'est donc effectivement plus facile de nouer des contacts, certainement si on est timide.

Affirmation n° 6 BB : Il m'arrive souvent de rencontrer en vrai des gens dont j'ai fait la connaissance via Internet. C'est super excitant !

Explication : Il est évident qu'on ne convient pas comme ça de rencontrer quelqu'un via Internet : généralement, vous avez déjà appris à bien connaître la personne via MSN ou vous savez bien « via via » de qui il s'agit. Mais lorsque nous rencontrons quelqu'un en ligne, notre opinion est uniquement basée sur la « communication verbale », alors que dans la vraie vie, nous basons notre impression à propos d'une personne sur des perceptions « non verbales » comme les expressions du visage, les gestes, l'apparence extérieure, ... De ce fait-là, il est plus difficile de cerner sur Internet quelles sont les intentions d'une personne et de savoir si on peut ou non lui faire confiance. Il ou elle peut par exemple être très gentil(le), très aimable sur Internet, mais vouloir aller beaucoup plus loin lors d'une rencontre que vous ne le souhaitez.

Affirmation n° 7 EE : Si quelqu'un me demande des explications ou des photos, alors je lui donne tout de suite tous les renseignements.

Explication : Vous pouvez librement parler de vos hobbies et de vos centres d'intérêt sur Internet, mais ce n'est pas raisonnable de donner des informations personnelles ou des données de contact. D'autres peuvent en effet utiliser ces informations privées à mauvais escient ou les transmettre sans votre autorisation. Réfléchissez donc bien pour voir quelles informations vous partagez avec qui.

Affirmation n° 8 BB : J'aime bien mettre une photo cochonne de moi sur mon profil.

Explication : Internet offre beaucoup de possibilités amusantes, mais apporte aussi avec cela son lot de responsabilités. Ainsi, vous êtes toujours vous-même responsable du contenu de votre propre site Internet ou de votre profil. Vous devez donc veiller à ne pas blesser ou choquer les autres avec ce que vous y mettez. Sachez que ce que vous trouvez marrant, ne sera pas toujours perçu chez les autres comme une blague et que cela peut très fort blesser quelqu'un. Et qu'une fois qu'une photo est placée sur Internet, vous n'aurez plus aucun contrôle là-dessus. Tout le monde peut copier la photo et à nouveau la sauvegarder à d'autres endroits, de sorte que vous ne pourrez jamais plus tout à fait supprimer la photo d'Internet.

Thème : Implication des parents

Affirmation n° 9 BB : Mes vieux ignorent tout de mon comportement sur Internet, et c'est aussi bien comme ça !

Explication : Beaucoup d'enfants pensent que leurs parents savent plus ou moins bien ce qu'ils font sur Internet. C'est important, car vos parents peuvent vous soutenir et vous aider lorsque vous vivez quelque chose d'embarrassant en ligne. Discutez donc parfois avec vos parents de votre utilisation d'Internet : de vos ami(e)s en ligne, de vos sites Internet préférés, ou des choses sympas et excitantes pour lesquelles vous pouvez utiliser Internet. Vous pouvez peut-être même leur apprendre quelque chose : comment faire pour communiquer via MSN ou comment créer un profil en ligne, par exemple.

Affirmation n° 10 EE : Mes parents ont mon mot de passe, car je trouve qu'ils ont le droit de tout savoir au sujet de mon utilisation d'Internet.

Explication : Il va de soi que vous avez encore droit à votre vie privée. Personne n'a par exemple besoin de connaître votre mot de passe, il n'appartient qu'à vous.

Fiche accompagnateur n° 4 : La « Netiquette » (les règles de savoir-vivre sur le Net)

Ne vous cachez pas derrière votre écran, mais comportez-vous sur Internet comme dans la vraie vie :

- N'affichez pas ou n'envoyez pas de messages, photos ou vidéos qui pourraient offenser, blesser ou choquer les autres.
- Réfléchissez avant d'envoyer quelque chose. Utilisez votre propre « filtre » : c'est-à-dire celui qui se trouve entre vos deux oreilles.
- Assurez-vous de ne pas être fâchés lorsque vous chattez sur MSN ou que vous écrivez un e-mail.
- Ne placez pas des données personnelles ou des photos d'autres personnes sur Internet sans leur autorisation. Et surtout pas des photos de nus ou des photos que vous avez retouchées : c'est punissable.
- Ne mentez pas. Les mensonges finissent quand même souvent par remonter à la surface et vous risquez alors de perdre la confiance de l'autre.

Protégez-vous des cyber-harceleurs :

- Soyez prudents lorsque vous communiquez des informations personnelles comme votre adresse e-mail ou votre numéro de GSM et ne partagez seulement des photos qu'avec des gens que vous connaissez dans la vraie vie et en qui vous avez confiance. Les autres peuvent transmettre ces choses sans votre autorisation. Ne vous fiez pas aveuglément au fait qu'ils ne le feraient pas.
- Ne mettez jamais votre cœur à nu sur Internet. Les informations peuvent toujours être utilisées contre vous.
- N'utilisez pas de photos et surnoms aguichants ou provocants si vous ne voulez pas après recevoir de réactions à ce sujet.
- Partez du principe que les autres peuvent se montrer autrement sur Internet, qu'ils ne le sont en réalité. Surtout dans une boîte de discussion (chatbox), où vous ne savez jamais avec certitude qui se trouve de l'autre côté de l'ordinateur.
- N'ajoutez seulement à votre liste d'amis que des personnes que vous connaissez aussi dans la vraie vie et en qui vous avez confiance.

Vous trouverez plus de conseils concernant le cyber-harcèlement dans la partie réservée aux professeurs du site www.clicksafe.be.

Fiche accompagnateur n° 5 : L'aidant(e)

Conseils pour la réponse n° 1

Vous pouvez envoyer un message à clicksafe@childfocus.org ou surfer sur www.ecops.be, où, en tant qu'Internauts, vous pouvez signaler des délits sur ou via Internet (pornographie enfantine, publicité indésirable, ...).

Conseils pour la réponse n° 2

- Il n'y a rien de mal à regarder de temps en temps du porno et à y prendre plaisir. Mais soyez cependant conscients des différences qu'il y a avec la vraie vie : le sexe dans les films pornos ne ressemble pas au sexe en vrai et le porno est souvent misogyne (il traite les femmes avec mépris).
- Faites bien attention : n'envoyez pas de vidéos pornos à vos amis. C'est punissable. Par ailleurs, tout le monde ne trouve pas plaisant d'être confronté à ce genre de vidéos.

Conseils pour les réponses 3, 7, 8 et 10

Donner rendez-vous à quelqu'un via Internet comporte toujours des risques. Vous n'êtes jamais certains de la véritable identité et des intentions de votre partenaire de chat.

- Parlez-en d'abord avec vos parents. Ils ne sont pas d'accord ? Persuadez-les de contacter les parents de l'ami(e) avec qui vous chattez.
- N'allez jamais seuls, mais faites-vous accompagner d'un(e) ami(e).
- Donnez-lui rendez-vous dans un lieu public où il y a beaucoup de monde et prenez votre GSM avec vous.

Conseils pour les réponses 4 et 9

- Ne vous laissez pas contraindre à quelque chose ou ne permettez pas qu'on vous fasse chanter. Faites clairement comprendre que vous n'allez pas en rester là : dites en quelques mots mais sur un ton ferme que vous allez porter plainte.
- Gardez une copie de vos e-mails et de vos conversations par chat. Ainsi, vous aurez des preuves matérielles qui permettront de retracer l'auteur des faits. Il y a une photo embarrassante de vous en ligne ? Faites alors une capture d'écran du site Internet sur lequel se trouve votre photo.
- Lorsque vous êtes importunés sur Netlog, vous pouvez le signaler : généralement, vous pouvez utiliser la fonction automatique (le bouton « Signaler un abus » à côté d'une photo par exemple), dans d'autres cas, vous pouvez vous adresser à abuse-fr@netlog.com. Vous pouvez également vous adresser à e-cops (www.ecops.be). C'est la police fédérale qui s'occupe des abus commis via Internet.
- Parlez-en à un adulte en qui vous avez confiance, par exemple à vos parents ou à un professeur. Ou envoyez un e-mail à Child Focus (clicksafe@childfocus.org).

Conseils pour la réponse n° 5

N'acceptez pas comme ça des invitations d'inconnus à allumer votre webcam. Ainsi, vous évitez de recevoir de façon intempestive des images que vous préférez ne pas voir. Vous recevez malgré tout des images sans le vouloir ? Fermez-les et mettez fin à la conversation.

Conseils pour la réponse n° 6

Comme dans la vraie vie, vous trouvez aussi sur Internet des gens ayant de mauvaises intentions. N'oubliez donc pas que vous ne savez jamais avec certitude avec qui vous êtes en train de chatter. Une véritable agence de mannequins ne va jamais recruter de cette façon via Internet. Ne faites donc pas confiance aux gens qui disent qu'ils sont à la recherche de nouveaux mannequins et qui vous demandent de vous déshabiller (en partie) devant la webcam, ou d'envoyer une photo sexy.

- Conseil : Vous avez le sentiment que quelque chose ne tourne pas rond et que ce que vous dit la personne est trop beau pour être vrai ? Alors, c'est probablement le cas...
- Signalez un chatteur suspect aussi à vos amis.

Fiche accompagnateur n° 6 : Conseils pour faire des recherches

Exemples de recherches possibles

- Quand atteint-on l'âge de la puberté ?
- Que sont des éjaculations nocturnes ?
- Comment se sent-on quand on est amoureux ?
- Que veut dire « gêne » ?
- Quand est-on « holebi » (homosexuel, lesbienne, bisexuel) ?
- Qu'est-ce que l'excitation ?

Conseils pour chercher des infos sur le sexe et les relations amoureuses

Un moteur de recherche donne comme résultat les pages Internet sur lesquelles le mot clé apparaît, mais cela ne veut pas dire que ces pages contiennent aussi les informations que vous cherchez.

- Ne leur demandez pas de lancer une recherche avec le mot « sex », mais bien « sexe ». Utilisez de préférence des mots clés comme « enceinte » ou « préservatif » au lieu de « sexe ».
- Utilisez plusieurs mots clés. Par exemple : puberté + explication, conseils.
- Donnez des questions au lieu de mots clés. Par exemple : « comment savoir si je suis homo ? »

Quelques sites Internet intéressants : www.loveattitude.be/cms/liens.php

Conseils pour vérifier si un site Internet est fiable

- On voit clairement qui est l'auteur ou l'éditeur du site Internet. Il est possible de le contacter.
- L'endroit d'où l'auteur a tiré ses informations est indiqué : une source ou une bibliographie est mentionnée sur le site Internet.
- Les informations sont à jour et le site Internet est bien entretenu. Par exemple, tous les liens fonctionnent et il n'y a pas de fautes (d'orthographe) sur le site Internet.
- On ne donne pas une opinion sur quelque chose, mais au contraire, vous pouvez lire une histoire basée sur des faits.
- Consultez différents sites Internet. Sur un bon site Internet, on trouve des liens vers d'autres sites Internet traitant du même sujet. Si maintenant vous retrouvez la même information sur plusieurs sites Internet, alors l'information est probablement exacte.
- On voit clairement quel est le but du site Internet. Le site peut par exemple servir à vous détendre ou à faire de la publicité. Dans ce cas, le site contient probablement des annonces à caractère commercial.

Fiche accompagnateur n° 7 : « Géniale, la photo ! »

Que penses-tu, est-ce que le porno, c'est la même chose que le sexe ?

X Le sexe, c'est beaucoup plus qu'un pénis dans un vagin.

☐ Le porno, c'est du sexe pur.

Explication : Expliquez que les images pornographiques sont simplement des images de fantasme : le sexe dans le monde réel est quelque chose de bien différent que ce qu'on peut voir sur ces pages Internet. Le sexe ne se limite pas seulement au fait de jouir, mais c'est aussi embrasser, caresser, jouer...

Peux-tu apprendre beaucoup de choses sur le sexe en regardant du porno ?

☐ Tu apprends des positions et ce qu'on peut faire.

X Tu vois une image erronée et simpliste de ce qui plaît vraiment aux gens.

Explication : Le porno donne une image erronée du sexe. Ainsi, dans les films pornos, les hommes et les femmes ont toujours envie de faire l'amour et les acteurs jouissent toujours. Alors que dans la vraie vie, ce n'est pas le cas : il arrive souvent aussi que les hommes n'aient pas envie et tout le monde ne peut pas toujours jouir. Dans le porno, on peut aussi tout faire : avoir des rapports sexuels avec plusieurs personnes en même temps par exemple, alors que dans la vraie vie, cela ne plaît certainement pas à tout le monde.

Pourquoi des gens jouent-ils dans des films pornos ?

☐ Parce qu'ils aiment cela.

X Parce qu'ils sont payés pour cela.

Explication : Il existe une véritable industrie pornographique, où il y a des gens qui se font énormément d'argent. Cela explique pourquoi on peut aussi trouver autant de sites pornos sur Internet.

D'après toi, pourquoi le porno est-il interdit aux enfants ?

X Parce que cela donne aux enfants une mauvaise image du sexe.

☐ Parce que les enfants n'ont pas assez d'argent.

Explication : Une confrontation soutenue à la pornographie à un âge immature ou précoce risque de vous donner une image déformée de la sexualité. C'est pourquoi il vaut mieux que vous n'en regardiez seulement que lorsque vous serez plus vieux. Et puis, le porno est souvent misogyne (il traite les femmes avec mépris) : c'est toujours l'homme qui prend l'initiative et il sait parfaitement ce qui plaît à la femme. Dans les films pornos, la femme est souvent dépeinte comme un « objet sexuel » et est généralement soumise. Ce n'est évidemment pas comme ça dans la réalité.

D'après toi, pourquoi ce sont surtout les hommes qui aiment le porno ?

☐ Parce qu'ils sont plus intéressés par le sexe que les femmes.

X Parce qu'ils trouvent très excitant de regarder des images de nus.

Explication : Il est évident que le porno ne plaît pas autant à tout le monde. Généralement, le porno plaît davantage aux garçons qu'aux filles. Donc n'envoyez jamais comme ça ce genre de photos ou de vidéos à vos amis !

Fiche accompagnateur n° 8 : Auto-évaluation

Scores et conseils :

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	3	1	2	4	2	1	2	3

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	4	1	2	4	1	2	2	3	2

Score entre 0-8 : Vous êtes les Rois ou les Reines du Web ! Vous faites bien attention à protéger votre vie privée et vous faites preuve de respect à l'égard de vous-mêmes et des autres. Félicitations !

Score entre 9-15 : Vous savez parfaitement ce qui est dangereux et ce qu'il ne faut pas faire, mais de temps en temps, vous préférez ne pas y penser. Mais ne divulguez quand même pas tout sur vous comme ça en ligne ! Et n'oubliez pas : de l'autre côté de l'ordinateur, se trouve toujours une vraie personne.

Score entre 16-45 : Vous n'êtes pas suffisamment conscients des risques liés à Internet. Pensez-y : ne faites jamais sur Internet quelque chose que vous ne feriez pas non plus dans la vraie vie. Vous ne l'avez peut-être pas encore remarqué, mais ce que vous faites ou dites sur Internet peut avoir plus tard des conséquences embarrassantes !

Fiche accompagnateur n°9 : Mots croisés

Solution :

1. Je protège toujours ma **vie privée** : je ne donne pas comme ça mon numéro de téléphone, mon adresse, mon nom ou des photos de moi à quelqu'un. (*Horizontalement*)
2. Je traite toujours les autres sur Internet avec **respect**. Cela veut dire aussi : ne pas diffuser de ragots et ne pas harceler. (*Verticalement*)
3. Si je conviens de rencontrer en vrai quelqu'un dont j'ai fait la connaissance via Internet, je le dis à mes parents et je donne rendez-vous dans un lieu **public**. (*Verticalement*)
4. Lorsque je chatte, je n'utilise seulement la **webcam** qu'avec des gens que je connais. Quand je ne l'utilise pas, je l'éteins. (*Horizontalement*)
5. Si je vis sur Internet une expérience choquante, alors j'en **parle** avec quelqu'un. (*Verticalement*)
6. J'adopte toujours un comportement critique à l'égard des gens que je ne connais pas. Il ya toujours des gens qui **mentent** à propos de qui ils sont. (*Verticalement*)
7. Je ne partage uniquement des vidéos et des **photos** de moi qu'avec des gens que je connais et en qui j'ai confiance. (*Horizontalement*)

😊	5P			4W	E	B	C	A	M
	A		😊		😊		☆		☆
	R	☆	6M	☆		3P		2R	
☆	L		E	😊	☆	U	☆	E	
	E		N			B	😊	S	
😊		😊	T	☆		L		P	😊
	1V	I	E	P	R	I	V	E	E
😊			N		☆	C		C	
7P	H	O	T	O	S	😊		T	☆

Fiche accompagnateur n° 10 : JACOPSA et Internet

J *La forme « je »*

Soyez vous-mêmes, ne mentez pas (ou pas trop) lorsque vous êtes en ligne. Les mensonges graves remontent quand même toujours à la surface. Réfléchissez bien à ce que vous souhaitez rendre public à votre sujet.

A *Actifs*

Soyez actifs si vous voyez des abus sur Internet, ou si vous vivez une situation sur Internet qui vous met mal à l'aise. Vous pouvez toujours vous adresser à Child Focus. Ou parlez-en avec vos parents ou votre professeur.

C *Choisissez*

Choisissez ce que vous dévoilez aux autres à propos de vous. Choisissez aussi ce que vous dites et comment vous le dites : utilisez le filtre situé entre vos deux oreilles et n'envoyez pas de photos ou de mails offensants.

O *Orientation*

Tout le monde n'est pas hétérosexuel. Sur Internet, vous pouvez trouver des sites Internet spéciaux qui s'adressent aux homosexuels et aux lesbiennes.

P *Vie privée*

Tout ce que vous faites sur Internet n'est pas privé, et peut facilement être lu et suivi par d'autres. Il est donc très important que vous soyez conscients du fait qu'un tas de gens peuvent se servir ou utiliser à mauvais escient vos informations personnelles et celles d'autres personnes. Soyez donc prudents avec vos informations personnelles et celles des autres.

S *Sexualité*

Avoir un certain intérêt pour le sexe est normal. Mais tenez compte du fait que tout le monde ne ressent pas les choses de la même manière. Ne vous imposez donc jamais aux autres et soyez prudents lorsqu'il s'agit d'envoyer des vidéos et des photos sexy. Ne vous laissez pas non plus contraindre à faire des choses avec lesquelles vous n'êtes pas d'accord. Et n'oubliez pas qu'il y a aussi sur Internet des gens avec de mauvaises intentions.

A *Écouter, rire et surtout s'amuser*

Il faut que cela reste amusant : traitez les gens avec respect sur Internet et bloquez ceux qui vous harcèlent ou vous intimident.

4 FEUILLES DE TRAVAIL

FEUILLE DE TRAVAIL n°1 : ENQUÊTE

1. Combien de temps consacres-tu par jour à Internet ?

- ☐ Moins d'une heure ☐ Entre 1 et 2 heures ☐ Plus de 2 heures

2. Où se trouve chez toi l'ordinateur que tu utilises le plus ?

- ☐ Dans ta chambre ☐ Dans une pièce commune

3. Pour quelle raison utilises-tu le plus Internet ?

- ☐ Pour bavarder (chatter) avec des amis ☐ Pour me détendre ☐ Pour chercher des informations

4. T'arrive-t-il parfois de chatter ?

- ☐ Oui ☐ Non

5. As-tu une page de profil ?

- ☐ Oui ☐ Non

6. T'arrive-t-il parfois de jouer à des jeux en ligne sur Internet ?

- ☐ Oui ☐ Non

7. T'arrive-t-il parfois de chercher des informations pour tes travaux scolaires sur Internet ?

- ☐ Oui ☐ Non

8. Places-tu parfois des photos de tes amis en ligne ?

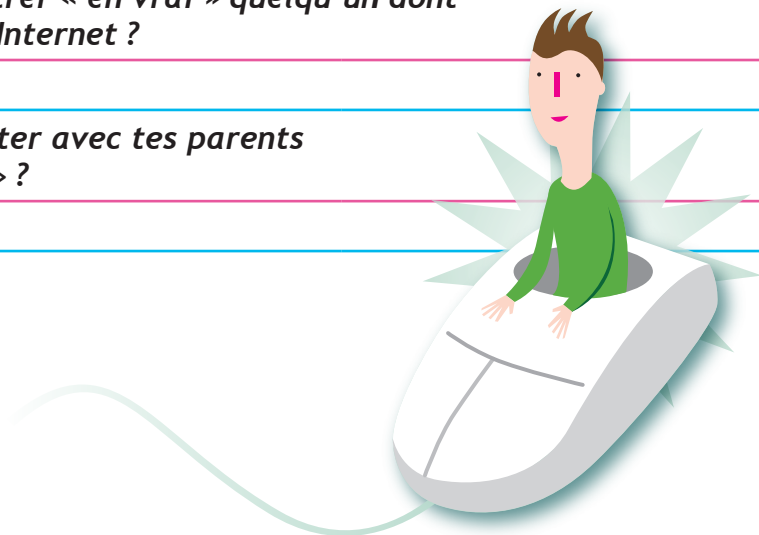
- ☐ Oui ☐ Non

9. T'est-il déjà arrivé de rencontrer « en vrai » quelqu'un dont tu as fait la connaissance via Internet ?

- ☐ Oui ☐ Non

10. T'arrive-t-il parfois de discuter avec tes parents du fait d'« être sur Internet » ?

- ☐ Oui ☐ Non



FEUILLE DE TRAVAIL n°2 : PROFILS

Skaterboy1998 - homme, 12 ans

Nom : Alexandre

Date de naissance : -

Domicile : Bouillon

Centres d'intérêt : skateboard, scouts, football,
activités à l'extérieur

A propos de moi : non-fumeur, sportif, j'aime mon petit cœur Camille !!

Pour en savoir plus ? Envoie un message privé ! → alexandre578@hotmail.com



Sexy_Julie - femme, 12 ans

Nom : Petite Julie

Date de naissance : 25-01-1998

Domicile : Charleroi

Centres d'intérêt : danse, cinéma, équitation,
aller en vacances (Turquie !)

A propos de moi : Tu signes mon livre d'or ?

Cheveux : bruns

Yeux : bleus

Taille : 1m55

Poids : 40kg

Pointure : 37



Lucky_me - femme, 10 ans

Nom : tu aimerais savoir, hein ?!

Date de naissance : -

Domicile : La Louvière

Centres d'intérêt : jouer à l'ordinateur, regarder la TV,
écouter de la musique, lire 7 Extra, nager...

A propos de moi :

Famille : deux frères de 12 et 15 ans

Marque de vêtements préférée : H&M

Genre de film : romantique, horreur, action

Signe astrologique : scorpion



Love Master - homme, 13 ans

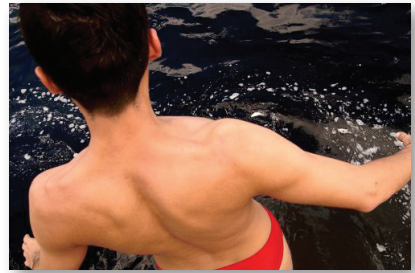
Nom : Julien Leroy

Date de naissance : 05-10-1997

Domicile : chaussée de Bruxelles 201, 1400 Nivelles

Centres d'intérêt : Fêtes, RuneScape, jolies filles...

A propos de moi : J'aime m'amuser. Je suis célibataire. Alors, n'hésite pas à demander !



Shygirl - femme, 11 ans

Nom : Chloe Lefèvre

Date de naissance : 18-07-1999

Domicile : Namur

Centres d'intérêt : Dessiner, mon chien Luka, manger des glaces,
fan d'Anubis !

A propos de moi :

I feel all alone.
When nothing is going right...
Where are you now?
I can see the light...



Juste_moi - homme, 11 ans

Nom : Oups... oublié ! 😊

Date de naissance : 3 novembre xxxx

Domicile : La Belgique

Centres d'intérêt : Voitures, mes potes, Studio 1, basketball...

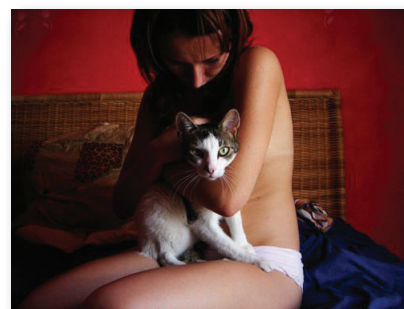
A propos de moi :

Boisson préférée : Ice Tea
Marque de GSM : LG
Statut amoureux : ??



FEUILLE DE TRAVAIL n°3 : SURNOMS ET PHOTOS

Fin_lapin	<input type="checkbox"/>	Flower_Power	<input type="checkbox"/>	Partyboyke1987	<input type="checkbox"/>
the_drunk_one	<input type="checkbox"/>	simplement_Moi	<input type="checkbox"/>	Fancy_stuff_xx	<input type="checkbox"/>
Playboy14	<input type="checkbox"/>	Le_Prince_sur_sa_monture	<input type="checkbox"/>	SweetSugahLips	<input type="checkbox"/>
Petite_crêpe	<input type="checkbox"/>	BAdBoy_huggs	<input type="checkbox"/>	don'tstopthemusic	<input type="checkbox"/>
Bisounette_n°2	<input type="checkbox"/>	Sexy_Angel	<input type="checkbox"/>	Miss_Lana	<input type="checkbox"/>



FEUILLE DE TRAVAIL n°4 : LIVRE D'AMIS

Nom :

Date de naissance :

Adresse :

.....

Téléphone :

Adresse e-mail :

Mon école :

Je suis amoureux/-se de :

Profession de mes parents :

.....

Hobbies :

.....

J'ai horreur de :

.....

Je suis triste quand :

.....

Je porte aujourd'hui un slip/une culotte de couleur :

Ce week-end, je vais :

.....

Réactions des camarades de classe :



FEUILLE DE TRAVAIL n°5 : UNE SÉANCE DE CHAT

1. Deux personnes se rencontrent dans un salon de discussion. Leurs surnoms sont Funnybunny et Naughtyboy. Funnybunny demande dans le salon de discussion si quelqu'un a envie de bavarder. Naughtyboy est tenté par l'idée et commence à discuter avec elle en privé.

<Naughtyboy> Salut Funnybunny, tout baigne ?

<Funnybunny> Oui, c'est juste que je m'ennuie un peu toute seule.

<Naughtyboy> Ben, comment ça se fait ? Ce sont les vacances pourtant...

<Funnybunny> Oui mais, il fait tellement moche dehors et ma meilleure amie est en voyage.

<Naughtyboy> Dis, ça te tente de continuer à discuter sur MSN ? C'est nettement plus facile. Tu ne vas plus t'ennuyer, promis ! ;-) Je peux avoir ton adresse e-mail ?

Funnybunny donne son adresse e-mail car elle aussi, elle trouve bien plus sympa de discuter via MSN. Elle promet que le lendemain, c'est sûr, elle se connectera sur MSN.

Qu'en penses-tu ?

♥ Ce n'est pas dangereux de communiquer ton adresse e-mail.

♥ Une adresse e-mail est quand même quelque chose d'un peu personnel, je ne la donnerais pas comme ça à tout le monde.

2. Le lendemain, Naughtyboy se connecte sur MSN. Funnybunny n'est pas encore en ligne, mais Naughtyboy est très curieux et donc, il consulte son profil sur MSN. Là, il apprend plein de choses sur Funnybunny, entre autres qu'elle s'appelle Valérie Lambert, qu'elle a 11 ans et qu'elle habite Andenne. Qu'elle aime lire et faire du shopping, qu'elle écoute du R&B et qu'elle joue au volley.

Naughtyboy trouve ça chouette d'en savoir autant sur elle. Mais personnellement, il ne mettrait jamais autant d'informations à propos de lui sur Internet.

Qu'en penses-tu ?

♥ Il n'y a rien de mal à mettre beaucoup d'informations sur toi sur MSN.

♥ C'est quand même effectivement un peu risqué de mettre ton nom de famille et le lieu où tu habites sur Internet.



3. Funnybunny se connecte sur MSN...

<Naughtyboy> Salut Valérie !

<Funnybunny> Ah, tu connais mon nom ! T'es certainement déjà allé voir sur mon profil. Et t'as trouvé des trucs intéressants ?

<Naughtyboy> Oui, je sais déjà beaucoup de choses sur toi.

<Funnybunny> Oui, mais moi, pour l'instant, je ne sais toujours rien sur toi. Sur ton profil, il n'y a pas tant que ça. Parle-moi un peu de toi.

<Naughtyboy> Je m'appelle Thierry, je suis de Huy. Je suis plutôt sportif et j'aime écouter du hip hop.

<Funnybunny> Aaah Huy, j'y vais souvent, où habites-tu exactement ?

<Naughtyboy> Dans la rue des Brasseurs

<Funnybunny> Aaah oui, je connais bien !

Qu'en penses-tu ?

♥ Je donnerais aussi la rue où j'habite, ce n'est pas un secret.

♥ Jamais je ne donnerais comme ça mon adresse à quelqu'un que je ne connais pas dans la vraie vie.

4. Funnybunny et Naughtyboy communiquent maintenant ensemble presque tous les soirs sur MSN. Il leur arrive parfois de chatter pendant trois heures d'affilée sans qu'ils s'en aperçoivent. Ils sont tous les deux de plus en plus impatients de pouvoir se retrouver sur MSN pour chatter.

Mais voilà que Funnybunny reçoit son bulletin et ce n'est pas vraiment brillant. Ses parents sont très mécontents. Ils pensent que si ses points sont si mauvais, c'est parce qu'elle passe autant de temps sur Internet. Résultat : elle est privée d'Internet pendant une semaine. Funnybunny trouve cela terrible, maintenant, elle ne peut plus bavarder avec Naughtyboy. Funnybunny décide donc de donner son numéro de GSM à Naughtyboy, de sorte qu'il puisse l'appeler.

Qu'en penses-tu ?

♥ Je ne trouve pas cela vraiment dangereux de donner mon numéro de GSM.

♥ Je ne donne jamais comme ça mon numéro de GSM à quelqu'un dont j'ai fait la connaissance via Internet.



5. La semaine de punition est écoulée. Entre-temps, Naughtyboy a déjà téléphoné plusieurs fois à Funnybunny. Au téléphone aussi, ça a vite cliqué. Funnybunny lui fait de plus en plus confiance et de ce fait-là, elle lui raconte aussi de plus en plus de choses sur elle. Quelques jours plus tard...

<Naughtyboy> Dis Funnybunny, ça fait quand même déjà pas mal de temps qu'on se connaît, pas vrai ?

<Funnybunny> Eeeuhm oui, c'est vrai.

<Naughtyboy> Hé alors, pas curieuse de voir de quoi j'ai l'air ?

<Funnybunny> À vrai dire, je n'ai jamais vraiment réfléchi à la question, je trouve que tu as un caractère sympa et ton apparence n'a pas vraiment d'importance.

<Naughtyboy> Je te trouve aussi très chouette, mais parfois je voudrais bien savoir qui est de l'autre côté de l'écran.

<Funnybunny> mmmm

<Naughtyboy> T'aurais pas une photo pour moi ? Pleeeaaase...

<Funnybunny> Non, je préfère ne pas en donner, je ne le fais jamais.

<Naughtyboy> Tiens, voilà ma photo. En espérant que tu changes encore d'avis.

Et il se déconnecte... Funnybunny se sent maintenant un peu mal. Naughtyboy était de toute évidence un peu fâché... Aurait-elle quand même mieux fait de donner sa photo ou pas ?

Qu'en penses-tu ? Funnybunny aurait-elle quand même dû envoyer sa photo ?

♥ Oui, il n'y a quand même rien de mal à donner ta photo à quelqu'un.

♥ Je trouve cela quand même un peu dangereux. Tu ne sais jamais ce qu'ils vont faire avec ta photo.

6. Cela fait déjà quelques jours que Funnybunny n'a plus reçu aucun signe de vie de la part de Naughtyboy. Maintenant, elle commence vraiment à s'inquiéter. Elle aurait peut-être quand même mieux fait d'envoyer une photo... Sa meilleure amie est rentrée et elle lui dit : « Achète-toi alors une webcam ! Ça ne peut quand même pas faire de mal. »

Qu'en penses-tu ? N'y a-t-il vraiment aucun danger à utiliser une webcam ?

♥ Tu ne peux rien faire de mal avec une webcam.

♥ Je trouve qu'utiliser une webcam est quand même un peu risqué.



7. Funnybunny a acheté une webcam. Comme ça, ils chattent encore pendant quelques semaines. Ils sont devenus des véritables amis et alors...

<Funnybunny> Dis Naughtyboy, ça fait déjà 2 mois que nous bavardons. Je trouve que c'est le temps pour se donner rendez-vous !

<Naughtyboy> Oui, j'ai déjà pensé cela. Et j'habite près de toi donc...

<Funnybunny> Aah oui, c'est vrai ! Qu'est-ce que tu fais ce samedi ?

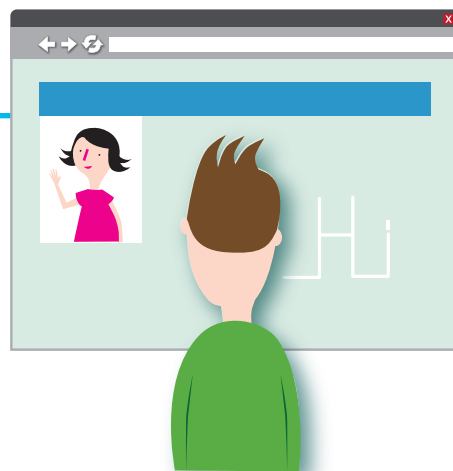
<Naughtyboy> Rien ! Qu'en penses-tu : 2h à l'entrée du parc de Huy ?

<Funnybunny> It's a date !

Qu'en penses-tu ? Prendrais-tu rendez-vous avec quelqu'un que tu as rencontré sur la toile ?

♥ Biensûr ! Quel bon plan !

♥ Mmm... je trouve cela quand même dangereux.



FEUILLE DE TRAVAIL n°6 : FACILE OU DIFFICILE ?

Comment ferais-tu ou dirais-tu les choses suivantes ? Entoure ta réponse.

1. Depuis déjà plusieurs semaines, tu as des vues sur quelqu'un dans ta classe. Après pas mal d'hésitations, tu as décidé que tu allais lui dire que tu es amoureux(-se) d'elle/de lui. Que fais-tu ?

- a. Je m'approche d'elle/de lui et je lui dis ce que je ressens.
- b. Je lui téléphone le soir après l'école et je lui dis à ce moment-là.
- c. Je lui envoie un e-mail ou un sms avec ma déclaration d'amour.
- d. Je lui dis sur MSN, pendant qu'on chatte.

2. Cela fait déjà plusieurs semaines que tu es avec quelqu'un, mais en fait, tu ne te sens pas si bien que cela avec lui/elle. Tu décides que tu vas rompre. Que fais-tu ?

- a. Je m'approche d'elle/de lui et je lui dis.
- b. Je lui téléphone le soir après l'école et je lui dis à ce moment-là.
- c. Je lui envoie un e-mail ou un sms.
- d. Je lui dis sur MSN, pendant qu'on chatte.

3. Tu es très fâché(e) sur un(e) ami(e) parce qu'il/elle a oublié ton anniversaire. Tu veux le lui faire comprendre. Que fais-tu ?

- a. Je m'approche d'elle/de lui et je le lui dis ce que je ressens.
- b. Je lui téléphone le soir après l'école pour lui dire.
- c. Je lui envoie un e-mail ou un sms.
- d. Je lui dis sur MSN, pendant qu'on chatte.

4. Cela fait déjà plusieurs jours que tu gardes un lourd secret dont tu voudrais te libérer. Tu décides d'en parler à ton/ta meilleur(e) ami(e). Que fais-tu ?

- a. Je m'approche d'elle/de lui et je le lui dis.
- b. Je lui téléphone le soir après l'école pour lui raconter.
- c. Je lui dis dans un e-mail ou un sms.
- d. Je lui dis sur MSN, pendant qu'on chatte.

5. Tu voudrais bien aller au cinéma avec un garçon/une fille de ton club sportif que tu trouves sympa. Comment t'y prends-tu ?

- a. Je m'approche d'elle/de lui et je le lui dis.
- b. Je lui téléphone le soir après l'école pour lui interroger.
- c. Je lui demande dans un e-mail ou un sms.
- d. Je lui demande sur MSN, pendant qu'on chatte.



FEUILLE DE TRAVAIL n°7 : SOUHAITS ET LIMITES

Laurent entend à l'école ses amis parler de masturbation. Cela éveille sa curiosité, il décide donc de chercher plus d'informations à ce sujet sur Internet. Lorsqu'il est seul à la maison, il s'installe devant son ordinateur et visite plusieurs sites Internet qui traitent de ce sujet. Le lendemain, il doit rendre des comptes à son père. Ses parents ont découvert qu'il avait visité des « sites cochons » et ils sont fâchés. Laurent est puni et privé d'Internet pendant une semaine.

- Que se passe-t-il dans la tête de Laurent ? Pourquoi veut-il chercher ces informations ?
- Que penses-tu de la réaction des parents de Laurent ? Que pensent-ils ?
- Selon toi, comment Laurent se sent-il lorsqu'il est puni ? Que peut-il faire pour expliquer cela à ses parents ?

Justine, l'amie de Marie, a placé sur Internet des photos d'une fête à laquelle elles sont allées ensemble. Sur certaines photos, on voit Marie avec les yeux à moitié fermés ou sur le point d'éternuer. Marie ne trouve pas sympa que Justine ait placé ces photos en ligne. Elle a déjà demandé plusieurs fois à Justine de les retirer. Justine ne prend pas Marie au sérieux et ne fait pas ce qu'elle demande.

- Que pense Marie du fait que Justine ait placé ces photos sur Internet ? Que ressent-elle ? Que pense-t-elle ?
- Quelle est l'intention de Justine ? Penses-tu qu'elle fasse cela intentionnellement ?
- Que penses-tu de la réaction de Marie ? Comment réagiras-tu ?
- Que peut encore faire Marie pour que Justine retire les photos d'Internet ?

Anne chatte régulièrement sur Internet. Et il arrive parfois que des garçons se « manifestent » et commencent à chatter avec elle. Ces garçons se comportent d'abord de façon très normale et lui demandent quel âge elle a, son choix de musique, ... Et puis après cela, ils se mettent tout de suite à parler de sexe. Ce comportement met Anne très mal à l'aise. Et elle le dit. Du coup, les garçons la traitent alors de « conne », disant que Anne ne doit pas se comporter comme une gamine.

- Que se passe-t-il dans la tête de ces garçons ? Quelle est leur intention ?
- Comment leur comportement est-il perçu par Anne ? Que ressent-elle ? Que pense-t-elle ?
- Que penses-tu de la réaction de Anne ? Comment réagiras-tu ?
- Que peut encore faire Anne pour arrêter leurs remarques embarrassantes ?

Jean, qui connaît Pierre parce qu'ils prennent le même bus, a déjà plusieurs fois envoyé des commentaires stupides à propos d'une photo qui se trouve sur le profil de Pierre. Pierre n'a pas une seule fois réagi aux messages de Jean et les a à chaque fois supprimés. Lorsque Jean remarque que ses réactions n'ont aucun effet, il réagit alors à une photo sur laquelle on voit Pierre avec un ami. Il dit que son ami est incroyablement laid et qu'ils vont bien ensemble.

- Que se passe-t-il dans la tête de Jean ? Quelle est son intention ?
- Que se passe-t-il dans la tête de Pierre ? Que ressent-il ? Que pense-t-il ?
- Que penses-tu de la réaction de Pierre ? Comment réagiras-tu ?
- Que peut encore faire Pierre ? Comment peut-il faire en sorte que Jean arrête de le harceler ?

Pendant qu'il surfait, Manu est tombé sur un site porno. Il y télécharge une vidéo porno et l'envoie, par blague, à son amie Anouck. Lorsque Anouck ouvre la vidéo, elle est choquée. Elle se sent sale.

- Que se passe-t-il dans la tête de Manu ? Quelle est son intention ?
- Que se passe-t-il dans la tête d'Anouck ? Quelle est son intention ?
- Savent-ils de part et d'autre ce que l'autre pense ou ressent ?
- Comment Manu et Anouck peuvent-ils résoudre cela ? Que peut faire Anouck pour faire comprendre qu'elle n'aime pas qu'on lui envoie ce genre de vidéos ?



FEUILLE DE TRAVAIL n°8 : ESTELLE L'ETINCELLE ET BRUNO LES BISCOTTOS



Bruno les Biscottos dit : Jurer sur Internet fait partie du jeu, tout le monde le fait, moi aussi.

Estelle l'Etincelle dit : Le comportement des enfants et des jeunes sur Internet doit être davantage contrôlé car il y a beaucoup trop de dangers.



Bruno les Biscottos dit : Si je suis fâché, alors l'autre le saura. Dans ce cas-là, je ne me retiens pas.

Estelle l'Etincelle dit : Lorsque quelqu'un est fâché sur moi, j'essaie toujours de me défendre.



Estelle l'Etincelle dit : Si tu es très timide, Internet ne va certainement pas t'aider à nouer des contacts.

Bruno les Biscottos dit : Il m'arrive souvent de rencontrer en vrai des gens dont j'ai fait la connaissance via Internet. C'est super excitant !



Bruno les Biscottos dit : Si quelqu'un me demande des explications ou des photos, alors je lui donne tout de suite tous les renseignements.

Bruno les Biscottos dit : J'aime bien mettre une photo cochonne de moi sur mon profil.



Bruno les Biscottos dit : Mes vieux ignorent tout de mon comportement sur Internet, et c'est aussi bien comme ça !

Estelle l'Etincelle dit : Mes parents ont mon mot de passe, car je trouve qu'ils ont le droit de tout savoir au sujet de mon utilisation d'Internet.



FEUILLE DE TRAVAIL n°9 : L'aidant(e)

Bonjour,

1

Il y a quelques temps de ça, j'étais en train de regarder des vidéos sur Internet et en cliquant d'un lien à l'autre, je suis tombée sur une vidéo très « cochonne ». Je n'ai même pas osé la regarder entièrement, cela m'avait vraiment choquée.

Savez-vous s'il existe quelque part un endroit où l'on peut aller se plaindre à propos de choses indécentes sur Internet ? Car c'est vraiment très indécent. D'après moi, c'est même illégal.

Maxime

Salut,

2

Il m'arrive de regarder du porno sur Internet et cela m'excite. J'efface l'historique de mon logiciel de navigation, donc mes parents n'en savent rien. Mais j'ai quand même honte de moi. Y a-t-il une raison à cela ? Est-ce en effet normal que je regarde du porno ? Peut-être que le porno sur Internet est indécent, et c'est pour ça que je me sens si coupable ?

Un garçon de 12 ans

Hello,

3

Je suis une fille de 15 ans et il m'arrive assez souvent de rencontrer des gens dont j'ai fait la connaissance via Internet. Au début, j'étais très prudente en faisant cela. Je téléphonais d'abord quelque fois à cette personne, et je donnais toujours rendez-vous dans un lieu fréquenté. Il ne m'est encore jamais rien arrivé, mais mes amies me disent toutes que je dois être plus prudente. Du genre, « un jour, ça tournera mal ! »...

Ici, je vais prochainement à nouveau rencontrer quelqu'un de 19 ans. Il veut aussi amener deux garçons avec lui, tous les deux âgés de plus de 20 ans. Je n'ai aucun problème avec ça, même si un des deux, je ne le connais même pas tant que ça via Internet. Mais à mon avis, cette différence d'âge ne va pas vraiment inspirer confiance à mes parents. Je n'ai donc pas l'intention de leur en parler. Mes amies disent qu'elles-mêmes, elles ne le feraient pas, mais bon... Du coup, je voudrais savoir ce que vous en pensez. Ce que je fais est-il risqué ou pas ?

A+, Pauline

Salut,

4

Je suis une fille âgée de 13 ans et j'ai été très stupide. En fait, je me suis montrée nue devant la webcam. À l'époque, ce type était alors mon petit ami, j'avais fait sa connaissance via Netlog.

Maintenant, cela va presque faire un an de cela et il est encore très fâché sur moi parce j'ai rompu. Il est aussi très jaloux de moi parce que j'ai maintenant un autre petit ami et que je suis heureuse. Et ici, il m'a dit sur MSN qu'il allait placer les images de moi sur Internet. Il envoie même des sms du genre : « je les ai mises et j'ai déjà reçu beaucoup de réactions ».

J'ignore si c'est maintenant vraiment sur Internet ou pas, mais je n'ose pas imaginer que quelqu'un pourrait trouver comme ça une vidéo de moi. J'ai vraiment peur... Savez-vous ce que je dois faire ?

Anonyme



Salut tout le monde,

5

J'ai une petite question. J'ai 12 ans et j'ai un copain. Il y a beaucoup de garçons sur mon MSN, mais ils savent que j'ai un copain.

Parfois, ils me demandent de démarrer ma webcam et généralement je les accepte. Mais alors, je vois qu'ils enlèvent leur pantalon ou leur T-shirt. Cela se fait sans mon autorisation ! Je trouve que c'est un peu comme si je trompais mon copain...

Maintenant, ce que je me demande, c'est : Comment puis-je éviter cela ? et Est-ce vraiment tromper ?

H.

Hep_

6

Je suis confrontée à un dilemme ! J'ai déjà été approchée plusieurs fois par « J. », un homme qui me demande si cela m'intéresserait de devenir mannequin. Mais pour ça, on doit d'abord faire un casting en utilisant la webcam. Par exemple, faut se mettre en soutif devant la webcam.

Il y a une heure, j'ai aussi reçu un mail avec un formulaire dans lequel je dois répondre si oui ou non, je veux toujours faire des jobs de mannequin. On me demande des trucs comme « Aimes-tu porter des vêtements coquins ? Si oui, décris en détail », « Disposes-tu d'une webcam pour le casting ? », ...

Ma question est : que dois-je faire avec ça ?

Petite fleur

Salut,

7

Je suis une fille âgée de 10 ans et j'ai fait la connaissance de quelqu'un sur Internet avec qui ça clique vraiment, même si elle a presque un an de plus que moi. Nous pouvons parler de tout, nous nous amusons vraiment beaucoup lorsque nous jouons en ligne, nous nous donnons mutuellement des conseils sur tout et n'importe quoi...

Elle est ma Meilleure Amie, beaucoup plus encore que toutes mes autres amies. Avec elle, je peux vraiment être moi-même, et pas toujours être polie et gentille, Nous sommes dans les contacts MSN l'une de l'autre et nous chattons régulièrement. Et nous échangeons des photos de nous, parce que je n'ai pas de webcam (dommage !).

J'ai super envie d'une fois la voir en vrai, nous faisons toujours des projets à ce sujet, mais je ne sais pas comment je ferais. Elle habite dans le Brabant wallon, et moi à Profonde-Ville. Donc autant dire que c'est pas vraiment la porte à côté. Mes parents sont au courant qu'elle existe, mais ils ignorent que je suis aussi proche que ça d'elle. Je ne pense pas qu'ils comprendraient si je leur demandais d'aller me conduire quelque part dans le Brabant wallon.

Martine



Hello

8

Hier, j'ai fait la connaissance sur MSN d'un garçon de ASLpage. Nous avons commencé à chatter et il était très ouvert à propos de lui-même, ce que je trouve super car je suis moi-même aussi comme ça.

Il a toutefois 14 ans, mais pour lui et moi, ça n'a pas d'importance. (J'en ai 12 mais j'en fais 14.) Il est vraiment très gentil et je l'ai déjà vu en photo.

J'aimerais bien apprendre à le connaître un peu mieux, et donc j'aurais envie de le voir en vrai. Mais je ne sais pas vraiment comment je dois demander ça. Et est-ce dangereux de chercher à le rencontrer ? Car mon amie me dit que ça pourrait aussi arriver que celui avec qui je parle soit en fait un homme âgé...

Pouvez-vous m'aider ?

FilleX

Help !

9

Sur Netlog, quelqu'un (que je ne connais pas) m'a dit que quelqu'un d'autre lui avait envoyé des photos de moi. Cette personne menace maintenant de mettre les photos sur Internet, afin que tout le monde puisse les voir. Mais ça, je ne le veux absolument pas, et donc je le lui ai dit. Et voilà que maintenant il me répond : « Dans ce cas, donnez-moi votre MSN et faites ce que je vous dis. Et alors je ne ferai rien avec. »

Que dois-je faire ? Je ne veux pas donner mon MSN, qui sait ce qu'il me demandera de faire ! Mais je ne veux pas non plus que mes photos arrivent sur Internet !

Anonyme

Salut,

10

Cela va presque faire cinq mois que je suis avec quelqu'un qui vit aux Pays-Bas, et dont j'ai fait la connaissance sur MSN. Je ne l'ai encore jamais vue, mais nous avons déjà fait beaucoup de choses ensemble (webcam, téléphone, ...).

Nous sommes vraiment très amoureux l'un de l'autre ! Mais mes amis désapprouvent parce que je ne l'ai encore jamais vue. Mes parents ne savent pas que je la connais et ses parents à elle ignorent aussi tout de moi.

Trouvez-vous aussi notre relation bizarre ? Et que dois-je faire maintenant ?

Au revoir et merci d'avance pour votre aide,

Max



FEUILLE DE TRAVAIL n°10 : CONSEILS POUR FAIRE DES RECHERCHES

T'arrive-t-il aussi de parfois chercher des informations sur le sexe et les relations amoureuses sur Internet ? Pour bien le faire, il faut procéder ainsi :

Conseils pour chercher des infos sur le sexe et les relations amoureuses

Un moteur de recherche donne comme résultat les pages Internet sur lesquelles le mot clé apparaît, mais cela ne veut pas dire que ces pages contiennent aussi les informations que vous cherchez.

- Ne leur demandez pas de lancer une recherche avec le mot « sex », mais bien « sexe ». Utilisez de préférence des mots clés comme « enceinte » ou « préservatif » au lieu de « sexe ».
- Utilisez plusieurs mots clés. Par exemple : puberté + explication, conseils.
- Donnez des questions au lieu de mots clés. Par exemple : « comment savoir si je suis homo ? »

Es-tu un(e) cyber-détective ?

- Tu ne crois pas tout ce que tu lis ou vois sur Internet. Tu essaies de réfléchir et de te demander si ce qui est mis colle effectivement ou pas.
- Tu sais que les choses qu'on voit sur Internet ne sont pas toujours ce qu'elles paraissent. C'est ainsi qu'il existe aussi des sites Internet qui sont uniquement destinés aux adultes. Tu ne surfes donc pas comme ça sur des sites que tu ne connais pas.
- Si tu tombes sur un site Internet qui te fait peur, parles-en alors à quelqu'un. À tes parents ou à Child Focus, par exemple (clicksafe@childfocus.org)



FEUILLE DE TRAVAIL n°11 : « GÉNIALE, LA PHOTO ! »

L'histoire de Arnaud et Marc

« Arnaud raconte que son père a un film vraiment « grave », et qu'ils peuvent le regarder ensemble. Voyant que Marc refuse, Arnaud ajoute alors qu'on peut y voir des trucs vraiment très bizarres, et que Marc ne doit pas se dégonfler maintenant.

Marc finit par accepter, et ensemble, ils regardent le film. C'est en effet complètement dingue. On y voit des adultes avoir des rapports sexuels de toutes sortes de manières : par derrière, par devant, à trois, ou plus... Il n'y a pas véritablement d'histoire dans le film, mais on y voit beaucoup de scènes très « déshabillées ». Il y a beaucoup de femmes et un homme. Et il les prend toutes l'une après l'autre, et parfois ensemble. Et très souvent, on les entend gémir ou pousser des cris.

Marc voit que Arnaud est rouge comme une tomate, et lui aussi, il se sent un peu bizarre. C'est en fait très « cochon » et en même temps, il se sent très gêné. C'était maintenant ça, le sexe ? »

Le questionnaire

Que penses-tu, est-ce que le porno, c'est la même chose que le sexe ?

- ☐ Le sexe, c'est beaucoup plus qu'un pénis dans un vagin.
- ☐ Le porno, c'est du sexe pur.

Peux-tu apprendre beaucoup de choses sur le sexe en regardant du porno ?

- ☐ Tu apprends des positions et ce qu'on peut faire.
- ☐ Tu vois une image erronée et simpliste de ce qui plaît vraiment aux gens.

Pourquoi des gens jouent-ils dans des films pornos ?

- ☐ Parce qu'ils aiment cela.
- ☐ Parce qu'ils sont payés pour cela.

D'après toi, pourquoi le porno est-il interdit aux enfants ?

- ☐ Parce que cela donne aux enfants une mauvaise image du sexe.
- ☐ Parce que les enfants n'ont pas assez d'argent.

D'après toi, pourquoi ce sont surtout les hommes qui aiment le porno ?

- ☐ Parce qu'ils sont plus intéressés par le sexe que les femmes.
 - ☐ Parce qu'ils trouvent très excitant de regarder des images de nus.
-



FEUILLE DE TRAVAIL n°12 : AUTO-ÉVALUATION

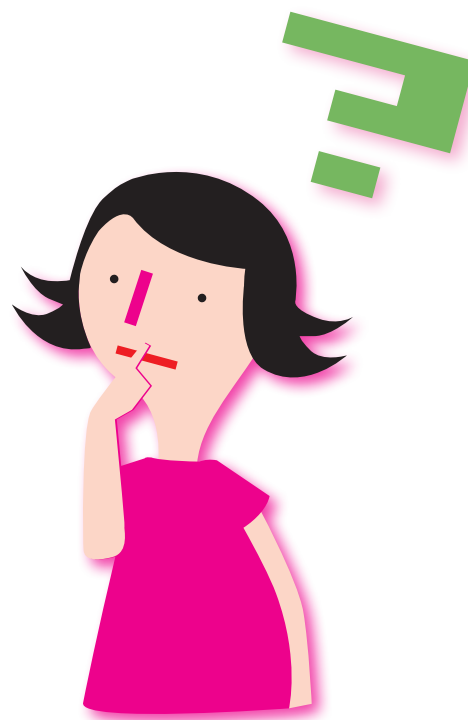
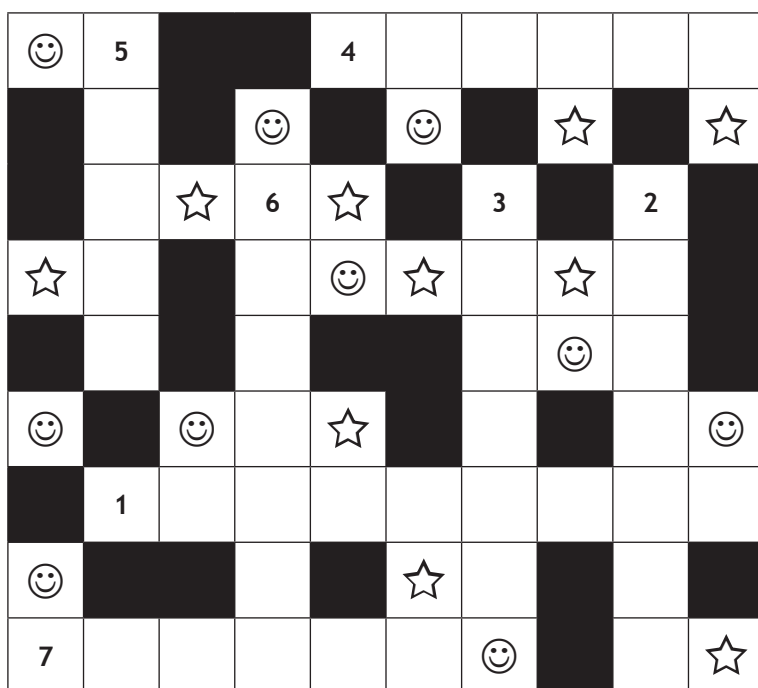
Coche lorsque l'affirmation s'applique à toi :

1	Je me suis déjà fait des amis via Internet.	
2	Il m'est déjà arrivé d'aller rencontrer tout(e) seul(e) quelqu'un dont j'ai fait la connaissance sur Internet.	
3	Il m'est déjà arrivé de dire en ligne des choses désagréables et ignobles à quelqu'un.	
4	Lorsque je recherche des informations, je ne vérifie pas toujours si la source est fiable.	
5	Il m'est déjà souvent arrivé de tomber accidentellement sur des sites pornos.	
6	Il m'est déjà arrivé de donner mon adresse ou mon numéro de téléphone à quelqu'un que je connais sur Internet.	
7	Il m'est déjà arrivé de me disputer avec quelqu'un parce qu'il/elle avait dit des choses désobligeantes via le chat ou par mail.	
8	Je suis parfois fâché(e) lorsque j'écris et envoie des mails.	
9	Je ne connais pas toutes les personnes reprises dans ma liste de contacts MSN.	
10	Lorsque je parle avec des gens sur Internet, je crois qu'ils sont la personne qu'ils disent être.	
11	Il m'est déjà arrivé de raconter en ligne des secrets à mes meilleur(e)s ami(e)s.	
12	J'ai déjà envoyé par mail ou affiché sur Internet des photos embarrassantes de moi-même ou d'autres personnes.	
13	J'ai un profil en ligne.	
14	D'autres personnes connaissent mon mot de passe.	
15	Quelqu'un m'a déjà menacé(e) en ligne.	
16	Je ne réfléchis jamais longtemps avant d'envoyer quelque chose et je ne vérifie jamais mon message.	
17	J'ai déjà menti sur Internet, par exemple à propos de mon âge.	
18	Il m'arrive en effet d'utiliser un surnom aguichant.	
19	Il m'est déjà arrivé de démarrer ma webcam lorsqu'une personne que je ne connais pas me le demandait.	
20	Je n'ai pas honte de ce que je pense ou ressens, donc les autres peuvent tout savoir.	



FEUILLE DE TRAVAIL N°13 : MOTS CROISÉS

6. Je protège toujours ma : je ne donne pas comme ça mon numéro de téléphone, mon adresse, mon nom ou des photos de moi à quelqu'un. (*Horizontalement*)
7. Je traite toujours les autres sur Internet avec Cela veut dire aussi : ne pas diffuser de ragots et ne pas harceler. (*Verticalement*)
8. Si je conviens de rencontrer en vrai quelqu'un dont j'ai fait la connaissance via Internet, je le dis à mes parents et je donne rendez-vous dans un lieu (*Verticalement*)
9. Lorsque je chatte, je n'utilise seulement la qu'avec des gens que je connais. Quand je ne l'utilise pas, je l'éteins. (*Horizontalement*)
10. Si je vis sur Internet une expérience choquante, alors j'en avec quelqu'un. (*Verticalement*)
11. J'adopte toujours un comportement critique à l'égard des gens que je ne connais pas. Il ya toujours des gens qui à propos de qui ils sont. (*Verticalement*)
12. Je ne partage uniquement des vidéos et des de moi qu'avec des gens que je connais et en qui j'ai confiance. (*Horizontalement*)



5 INFORMATIONS DE BASE

5.1 Les chances et risques de comportement sexuel en ligne

Pendant qu'ils jouent à des jeux en ligne, qu'ils chattent sur MSN et surfent sur des sites de profils, les enfants se font de nouveaux amis, tombent amoureux, draguent et expérimentent la sexualité. Internet influence donc le développement sexuel des enfants (voir encadré).

Ci-après, nous énumérons quelques activités populaires sur Internet qui peuvent avoir une connotation sexuelle. Nous plaçons ces choses dans la perspective du développement et informons des risques qui y sont liés. Pour de plus amples informations à ce sujet, vous pouvez aller sur le site www.clicksafe.be, où des résultats d'études récents peuvent notamment être consultés sous la rubrique Faits et Chiffres.

Le développement sexuel

Le développement sexuel commence déjà dans le berceau et se poursuit durant la petite enfance. Nous énumérons ici quelques exemples de comportement sexuel auxquels vous pouvez vous attendre de la part de vos élèves.

Les enfants de six à onze ans

- Posent moins de questions à propos de la sexualité que les jeunes enfants, mais le sujet les préoccupe bel et bien. Ils sont simplement mieux conscients de la norme sociale.
- Les premières histoires d'amour apparaissent et peuvent parfois susciter de vifs sentiments. Ces sentiments ne sont que rarement sexuels.
- Le comportement sexuel reste dans la plupart des cas limité aux baisers et aux effleurements timides dans des petits coins cachés...
- Ils entendent et voient de tout (à la télévision, sur Internet) et commencent à s'intéresser à la sexualité des adultes. Un sujet dont on parle (en cachette) avec les amis et amies.

Les enfants de douze à quatorze ans

- L'intérêt pour l'autre sexe augmente et les désirs sexuels font leur apparition. Les filles et les garçons cherchent prudemment les contacts et apprennent à se fréquenter.
- Les changements physiques s'accompagnent des inévitables incertitudes. Suis-je effectivement attirant(e) ?...
- Le comportement sexuel se limite encore dans la plupart des cas à la masturbation, aux baisers avec la langue et aux effleurements au-dessus et en dessous des vêtements.

5.1.1 Le chat

On bavarde de mille et une choses, en ce compris de sexualité et d'amour. Le chat se fait lieu de drague, d'avances sexuelles, de rendez-vous pris, ...Et la plupart des jeunes qui sont prêts à vivre des expériences sexuelles le font aussi en ligne. Ils échangent par exemple des histoires ou fantasmes érotiques sur MSN. Certains jeunes se déshabillent ou se masturbent devant la webcam.

Ce « cybersexe » se pratique généralement dans le cadre de relations amoureuses existantes et les garçons en sont les plus friands. En principe, ce type d'expérience est inoffensif et s'inscrit dans le développement des adolescents de 14 ans et plus. Les ados trouvent excitant et grisant de se découvrir sexuellement. Auparavant, cela se faisait aussi mais à l'abri des regards des adultes. Internet nous en donne aujourd'hui un aperçu, parfois à notre grande stupeur, il est vrai.

Les risques

Les mauvaises expériences sexuelles

La plupart des mauvaises expériences sexuelles sont le fait de gens qui se connaissent : entre condisciples du même âge, entre amis, entre partenaires... Il est plus rare que de jeunes inconnus tentent de persuader autrui de repousser ses limites.

Les adolescents qui font des avances sexuelles à quelqu'un sur Internet ne réalisent pas toujours l'impact de leur comportement. De grandes différences distinguent par exemple garçons et filles concernant le vécu des expériences à caractère sexuel. Si, en règle générale, les filles éprouvent un malaise face à des images, allusions et invitations à connotation sexuelle, la plupart des garçons, quant à eux, s'en réjouissent.

Il arrive aussi que des adolescents soient poussés à faire des choses dont ils n'ont pas forcément envie : répondre à une question d'ordre sexuel, dévoiler leur poitrine ou leur pénis face à la webcam, envoyer des photos de nus, ... Cette difficulté à refuser se rencontre surtout chez les jeunes filles (12 à 14 ans), qui ne veulent pas paraître prudes.

Chatter avec des inconnus

La plupart du temps, les enfants chattent avec leurs ami(e)s de la vraie vie mais, en grandissant, ils chatent aussi avec des inconnus. Mais ils manquent souvent d'esprit critique face aux informations véhiculées sur Internet. Ils ne réfléchissent pas toujours au fait que lorsqu'on chatte, qu'on communique par e-mails ou qu'on définit un profil, il est toujours possible d'inventer ce que bon nous semble, sans que quiconque puisse contrôler si ce qu'on avance correspond à la réalité. Rencontrer en vrai quelqu'un dont on a fait la connaissance en ligne implique donc toujours un risque.

Certains adultes sur Internet se font passer pour un jeune du même âge ; cependant, la plupart des gens qui séduisent des adolescents en ligne ne mentent pas sur leur âge ni sur leurs intentions sexuelles. La plupart des victimes sont amoureuses et se lancent « volontairement » dans une relation sexuelle avec l'auteur. On parle de « grooming » quand on instaure délibérément une relation de confiance dans une intention de cybersexe ou de rencontre à connotation sexuelle.

5.1.2 Partager des photos et des vidéos

Pendant leurs séances de chat, sur leurs pages de profil, sur leurs blogs ou via des sites tels que Flickr et YouTube, les enfants échangent des photos et des vidéos. On appelle cela « partager ». S'il s'agit la plupart du temps de photos ou vidéos inoffensives, qu'ils trouvent amusantes ou sympas, il peut aussi s'y cacher du matériel érotique (comme du porno).

Aujourd'hui, la plupart des enfants possèdent un appareil photo numérique et n'importe quel GSM moderne permet de prendre des photos ou de faire des vidéos. Résultat : les jeunes partagent de plus en plus de photos et vidéos qui les immortalisent. Et on voit parfois des adolescents placer des photos sexy d'eux-mêmes sur leur profil. Il en va ainsi quand on grandit : on veut découvrir qui on est au travers des réactions qu'on suscite auprès des autres.

Il arrive aussi que certains jeunes envoient des vidéos ou photos coquines d'eux-mêmes à leur partenaire. L'adolescence, c'est aussi la curiosité de découvrir le corps de l'autre. Auparavant, on se découvrait l'un l'autre en « vrai ». Aujourd'hui, l'ordinateur ou le GSM sont des alternatives. Il s'agit en quelque sorte d'une façon moderne de « jouer au docteur ». Au demeurant, la majorité des jeunes se découvrent nus au moment de leur tout premier rapport.

Les risques

Les photos provocantes sur les sites de profils

Sur les sites de profils, certaines filles placent des photos d'elles dans des poses provocantes ou à peine vêtues. Ce n'est pas grave en soi. Cependant, des filles plus jeunes, qui créent un profil pour la première fois, copient cette attitude aguicheuse. Or elles sont moins à même de gérer d'éventuelles avances sexuelles sur leur profil.

Usage abusif du matériel visuel

Quand les enfants utilisent la webcam, ils ne sont pas toujours conscients que ces images peuvent être enregistrées d'une simple pression sur la touche « Print Screen » (capture d'écran).

De même, les enfants ne se rendent souvent pas compte que les photos ou les vidéos qu'ils envoient peuvent par la suite être utilisées à mauvais escient. Un ex-partenaire peut par exemple, par vengeance, faire circuler des photos et des vidéos compromettantes. Mais le matériel visuel peut aussi être utilisé pour faire chanter quelqu'un ou le contraindre à des actes sexuels.

5.1.3 Surfer et télécharger

Les enfants utilisent bien entendu aussi Internet pour chercher des informations sur le sexe et les relations amoureuses. Lorsqu'ils sont aux prises avec des questions personnelles par exemple, ou parce qu'ils veulent assouvir leur curiosité. La puberté est une période d'incertitudes. Les enfants veulent savoir à quoi ressemble le sexe opposé, ce que signifie faire l'amour... Internet peut alors se révéler très utile.

Il se peut que, dans leur recherche d'informations, les enfants tombent par inadvertance sur des sites pornographiques. Mais dès la fin de l'école primaire, les enfants - les garçons en particulier - vont aussi délibérément surfer sur Internet à la recherche d'érotisme et de porno. C'est normal et cela s'inscrit dans leur développement. En effet, dès l'âge de 10 ans, les enfants voient leur intérêt titillé par la sexualité des adultes et ils regardent ensemble des photos à caractère sexuel. Les adolescents plus âgés recourent au porno pour l'excitation qu'il leur procure.

Les risques

Des informations sujettes à caution

Parallèlement aux informations très utiles, de nombreuses absurdités circulent également sur Internet, a fortiori sur le sexe et les relations amoureuses. Or les enfants ne sont pas toujours capables de faire cette distinction. Ils ne savent souvent pas comment contrôler leurs sources ni quels sites Internet donnent des bonnes informations.

Une image déformée par le porno

Près de la moitié des enfants de 10 à 12 ans tombent accidentellement sur « ce qu'il ne faut pas » sur Internet¹. Ils trouvent surtout cela ennuyeux et embarrassant et ferment la fenêtre aussi vite que possible. Les filles surtout trouvent intimidant d'être confrontées à du matériel à caractère sexuel.

En soi, ce n'est pas si grave. Cependant, une confrontation soutenue à la pornographie à un âge immature ou précoce risque de créer une image déformée de la sexualité. En effet, le porno se caractérise généralement par un irrespect des femmes et une certaine violence. La pornographie ne donne pas une image réaliste de la relation sexuelle standard. Le porno suggère entre autres qu'il faut être ouvert à tout sur le plan sexuel : coucher directement, des partouzes à trois ... Et si vous dites non ? Cela prouve alors que vous n'aimez pas vraiment l'autre...

Si ces images ne sont pas commentées par des adultes, les jeunes qui regardent beaucoup de porno risquent d'intégrer cette vision déformée de la sexualité. Cependant, les études indiquent qu'il y a, jusqu'à présent, peu de raisons de s'inquiéter : le comportement sexuel des adolescents ne doit certainement pas être qualifié d'alarmant.

5.2 Liste de termes

Adresse IP : chaque ordinateur qui est connecté au réseau Internet a un numéro qui le rend visible pour tous les autres ordinateurs sur Internet. Dans le cas des ordinateurs privés utilisés à la maison, cette adresse IP (par exemple 213.93.237.166.) identifie le fournisseur d'accès Internet, et donc pas l'adresse du domicile. Si elle suspecte un délit, la police peut toutefois demander au fournisseur d'accès à qui appartient l'adresse IP.

Avatar : Le nom d'utilisateur (« surnom ») et l'illustration qu'un Internaute utilise lorsqu'il chatte. Dans les jeux en ligne et les mondes virtuels, l'avatar est une personne virtuelle : un personnage en 3 dimensions que le joueur peut habiller et auquel il peut donner un style grâce à une « peau » faite sur mesure.

Blog/Weblog (bloc-notes) : un journal personnel en ligne. Un site Internet sur lequel apparaissent régulièrement de nouveaux ajouts (sous forme de textes, de photos, de fichiers multimédias). Exemples : wannabes.be. Voir aussi Microblogs.

Capture d'écran (Screenshot) : une image statique de ce qui est visible sur un écran à un moment donné. Dans Windows, une impression d'écran peut facilement être faite au moyen de la touche « Print Screen » sur le clavier.

Chatbox/Chatroom (boîte/salon de discussion ou de clavardage (contraction de clavier + bavardage)) : il s'agit de salons de discussion qui peuvent être « ouverts » ou « fermés ». Vous pouvez accéder à un **salon de discussion ouvert** à partir d'un site Internet, et ce dernier est accessible à tous. Vous ne savez donc pas qui vous allez y rencontrer et vous ignorez aussi si une personne est réellement celui ou celle qu'elle prétend être. Certains salons de discussion ouverts sont surveillés par un modérateur, qui suit les discussions. Pour accéder à un **salon de discussion fermé** (comme MSN), vous devez d'abord télécharger le programme, et vous devez vous-même donner l'autorisation à quelqu'un d'y chatter avec vous. Cela rend le chat via MSN moins risqué que via les salons de discussion ouverts.

¹ Valcke, M., Schellens, T., Van Keer, H. & Gerarts, M. (2007). Primary school children's safe and unsafe use of the internet at home and at school. An exploratory study. In: *Computers in Human Behavior*, 23(6).

Chatter : vient du mot anglais « *to chat* » : causer, bavarder. Donc, communiquer en écrivant de courts messages textes. On peut le faire par le biais de la **messagerie instantanée** (ou **Instant Messaging**) (exemple : le très populaire **Windows Live Messenger**, aussi appelé **MSN**), et dans ce cas-là, vous chattez avec des gens que vous avez vous-même ajoutés à votre liste de contacts. Vous pouvez aussi chatter sur des sites Internet ou dans un **salon de discussion** avec des gens qui se trouvent à ce moment-là dans le salon. Mais on chatte aussi beaucoup via les sites de réseaux sociaux et les jeux en ligne. Voir aussi Chatbox/Chatroom.

Cyber-harcèlement : harcèlement via Internet. Il peut s'agir de remarques blessantes ou menaçantes envoyées par e-mail ou via des programmes de chat. Mais il peut aussi s'agir de pages offensantes contenant des photos, des vidéos ou des informations personnelles de la victime que le harceleur place sur Internet.

Cybersexe : cela consiste à échanger des histoires ou fantasmes érotiques sur MSN. Ou à se déshabiller ou se masturber devant la webcam ; dans ce cas-là, on parle alors de **sexe avec webcam**. Ce « cybersexe » se pratique généralement avec des gens que l'on connaît, par exemple dans le cadre de relations amoureuses existantes.

E-mail : courrier électronique. Pour cela, vous avez besoin d'avoir un compte de courrier électronique auprès d'un fournisseur de services Internet (comme Belgacom, Telenet, ...) ou auprès d'un autre fournisseur comme Gmail, Yahoo ou Hotmail.

Forum (Internet) : des pages de discussion publiques sur Internet. Les sujets et le niveau de discussion peuvent fort varier. Ainsi, on parlera de « **flaming** » (envoi de messages hostiles, incendiaires) lorsque des gens ou des idées sont délibérément insultés dans le but de créer un conflit sur un groupe de discussion, un forum, une liste de diffusion.

Fournisseur d'accès Internet : une organisation (comme par exemple Belgacom et Telenet) qui offre des facilités pour permettre à un ordinateur fixe ou à un appareil mobile de se connecter à Internet.

Grooming : on parle de « grooming » lorsque des adultes instaurent une relation de confiance avec un enfant dans le but d'inciter celui-ci à adopter un comportement sexuel. Certains auteurs peuvent se limiter au cybersexe, mais une rencontre à connotation sexuelle peut aussi être l'intention visée. Il peut parfois arriver que du cybersexe enregistré à l'aide d'une webcam soit par la suite utilisé comme moyen de chantage. La plupart des auteurs ne mentent ni sur le fait qu'ils sont des adultes ni sur leurs intentions sexuelles. La plupart des victimes sont amoureuses et se lancent « volontairement » dans une relation sexuelle avec l'auteur.

Happy Slapping (ou vidéolynchage) : Il s'agit de vidéos (montrant des agressions filmées) qui sont placées sur Internet dans le but de choquer ou de blesser d'autres personnes.

(Hyper)lien (ou lien hypertexte) : un renvoi vers un document en ligne (une page Internet, photo...).

Informations (Recherche d') : Sur Internet, il est possible de chercher des informations via des moteurs de recherche (exemple : Google), des encyclopédies en ligne (exemple : Wikipedia), des pages de démarrage, des liens sur d'autres sites Internet ou en tapant, au petit bonheur la chance, des adresses Web.

IRL : « in real life », littéralement « dans la vraie vie », expression couramment employée sur Internet pour désigner la vie en dehors d'Internet.

Jeux : un jeu (vidéo) auquel on peut jouer sur un ordinateur, une console ou un ordinateur de poche. Beaucoup de jeux vidéo actuels offrent le mode multijoueur en ligne. Ce mode de jeu permet alors à plusieurs joueurs connectés sur Internet de jouer en même temps aux jeux vidéo. Dans ces « Massively Multiplayer Games » (ou jeux en ligne massivement multijoueurs), les joueurs se battent les uns contre les autres en jouant le rôle de personnages fictifs. On chatte aussi beaucoup lors de ces jeux. Voir aussi MMORPG.

Logiciel de navigation (Browser) : un logiciel informatique capable d'exploiter les ressources hypertextes et hypermédias du Web, ce qui vous permet de visualiser des sites Internet. Exemples : Internet Explorer, Firefox et Safari.

Loverboy : un souteneur (ou un proxénète) qui s'approprie des filles via des tactiques de séduction pour ensuite les exploiter dans la prostitution ou dans (d'autres) activités illégales. Cela se fait entre autres via des salons de discussion sur Internet.

Microblogs : une combinaison du blog et de la messagerie instantanée où les utilisateurs publient de courts messages en rapport avec la question « Qu'es-tu maintenant en train de faire ? ». Exemple : **Twitter**.

MMORPG : (Massively Multiplayer Online Role-Playing Games ou jeux de rôles en ligne massivement multi-joueurs). Ce sont des jeux à grande échelle qui sont entièrement conçus pour être joués en ligne avec plusieurs personnes en même temps. Un jeu MMORPG se joue dans un monde virtuel en 3D dans lequel les participants créent ou suivent une histoire commune. L'interaction entre les joueurs est importante. Souvent, ils doivent résoudre ensemble des problèmes ou des énigmes et ils peuvent s'organiser en « **guildes** » ou « **clans** ». Exemples : **RuneScape** ou **World of Warcraft**. Voir aussi avatar.

Monde virtuel : un endroit sur Internet où des gens peuvent se rencontrer pour construire une vie virtuelle (exemples : **Second Life**, **Habbo Hotel**), ou pour jouer à un jeu en ligne (exemples : **World of Warcraft**). Voir aussi avatar, MMORPG.

Porno : avec l'apparition d'Internet, la diffusion de matériel érotique est devenue plus facile et plus massive. Internet est dès lors devenu un secteur très important de l'industrie pornographique. Grâce à la technologie d'aujourd'hui, plus de pornographie amateur atterrit aussi sur Internet. Lorsque cela se produit sans autorisation, par exemple au moyen d'un enregistrement avec la webcam, on parle alors de « **bonasses** ».

Rencontres en ligne : c'est le fait de se donner des petits rendez-vous sur Internet via des sites de rencontres (par exemple **ASLpage**, **Rendez-vous**), dans l'intention (généralement) de développer une relation d'amitié, une relation amoureuse ou sexuelle.

Sexualisation : les images stéréotypées des hommes et des femmes véhiculées dans les médias (par exemple de la femme comme objet sexuel et de l'homme jouant le rôle dominant) pourraient influencer les conceptions et les comportements des enfants sur le plan sexuel.

Site de profils (Site de réseau social) : un site Internet sur lequel les utilisateurs créent un profil contenant des informations sur eux (musique préférée, photos...), et le relie ensuite aux profils d'autres personnes. À l'intérieur de ce réseau social (aussi appelé communauté virtuelle ou « **community** »), il est possible d'envoyer des messages et de partager des photos, des vidéos ainsi que des liens Internet. Exemples : **Facebook** (populaire auprès des jeunes adultes et des adultes), **Netlog** (populaire auprès des jeunes) et **MySpace**.

Surfer/Naviguer : sauter d'une page Internet à l'autre via des liens, à la recherche d'informations ou pour se détendre.

Télécharger (to download) : le fait de transférer, et donc de copier, (légalement ou illégalement) un fichier (logiciel, fichier vidéo, audio, ...) à partir d'un serveur (Internet) vers votre ordinateur via un logiciel de navigation ou via des réseaux comme **Lime Wire** ou **Kazaa**.

Télécharger vers un système central (to upload) : le fait de transférer, et donc de copier, un fichier de votre ordinateur vers un serveur (Internet). Par exemple, **YouTube** et **Flickr** sont des sites Internet populaires permettant de gratuitement télécharger, regarder et partager respectivement des vidéos et des photos.

URL (ou adresse Web) : l'adresse ou le nom de domaine d'un site Internet spécifique ou d'un fichier sur Internet.

VoIP : Voice over Internet Protocol. Technologie grâce à laquelle les utilisateurs, après avoir téléchargé un logiciel, peuvent parler sur Internet. Exemple : **Skype**.

Webcam : Il s'agit d'une petite caméra qui est placée au-dessus de l'écran d'ordinateur, ou qui est intégrée de façon standard dans l'ordinateur. À l'aide de programmes comme **Skype** ou **MSN**, vous pouvez alors recevoir et envoyer des images à votre interlocuteur. La plupart des webcams sont également munies d'un appareil photo et d'un microphone, ce qui vous permet de faire des vidéoconférences.

6 SITES INTERNET INTÉRESSANTS

Pour plus d'informations

- www.clicksafe.be : site Internet d'information traitant de l'utilisation sécurisée d'Internet à l'attention des enfants, des adolescents, des parents et des professeurs.
- La rubrique « Faits et Chiffres » contient des résultats d'études récents concernant les jeunes, la sexualité et Internet : www.clicksafe.be.

Matériel didactique

- Sur www.clicksafe.be, vous pouvez gratuitement télécharger le livret de travail **Le juste « click »** qui accompagne ; il contient des exercices ainsi que des trucs et astuces pour les élèves et peut aussi bien être utilisé en classe ou à la maison. Sur ce site, vous pouvez également demander gratuitement un jeu éducatif axé sur l'utilisation sécurisée d'Internet, destiné au troisième degré de l'enseignement primaire.
- Sur www.sensoa.be/download, vous trouverez plusieurs exercices tirés de ce dossier pédagogique, lesquels ont été adaptés de manière à pouvoir être faits sur ordinateur par les élèves, individuellement ou en petits groupes.
- www.think.com : un environnement Internet amusant créé pour et par des écoles primaires et secondaires du monde entier. Dans cet environnement sécurisé, les élèves peuvent s'échanger des e-mails et créer des sites Internet interactifs avec du texte, des fichiers multimédias et des images.
- www.mono-1.com/monoface/main.html : un site Internet sur lequel il vous est possible de déformer des visages en ligne en cliquant sur les yeux, la bouche, le nez, ... (À utiliser dans le cadre d'une leçon sur le cyber-harcèlement et la manipulation des images.)
- www.pikipimp.com : un site Internet sur lequel il vous est possible de retoucher vos propres photos en changeant les coiffures, en ajoutant des chapeaux, des moustaches, ... (À utiliser dans le cadre d'une leçon sur le cyber-harcèlement et la manipulation des images.)
- www.voki.com : ce site Internet vous permet de concevoir gratuitement votre propre « avatar » parlant que vous pourrez ensuite utiliser sur votre blog ou profil. (À utiliser dans le cadre d'une leçon sur l'image que l'on donne de soi en ligne.)

Matériel visuel pour les leçons

- www.thatsthatcool.com : petits films d'animation (en anglais) courts et amusants sur la protection de la vie privée et le respect en ligne. Le dénouement de l'histoire dépend de la réponse que vous choisissez à une question à choix multiple.
- www.smashingmagazine.com/2008/07/15/70-beauty-retouching-photoshop-tutorials/ : dans le monde de la publicité, le programme Adobe Photoshop est souvent utilisé pour retoucher les photos des mannequins. Ce site Internet offre un aperçu des trucs de Photoshop fréquemment utilisés. Peut être utilisé lors d'une leçon sur la manipulation des images dans les médias.
- www.youtube.com : « Think before you post » (Réfléchis avant d'afficher) : courtes vidéos (en anglais) sur les dangers d'afficher des informations sur Internet.
- www.internetsoa.nl/page.php?page=10&menu=9&stream=/streams/InetSOA.asx : Pub télé amusante sur les risques de flirter en ligne avec la webcam.
- www.dubestemmer.no/en/Downloads/ : version anglaise d'un site Internet norvégien avec des vidéos et du matériel visuel convenant pour les enfants âgés de 9 à 13 ans. L'accent est mis sur la protection de la vie privée et le respect des autres sous le slogan « You decide! » (C'est toi qui décides !).
- www.nytimes.com/slideshow/2007/06/15/magazine/20070617_AVATAR_SLIDESHOW_1.html : L'exposition de photos intitulée « Alter Ego : Mon Avatar et moi » du photographe Robbie Cooper constitue un bon exemple pour illustrer la différence entre une identité en ligne et une véritable identité. Il s'agit de portraits de personnes avec les avatars qu'elles utilisent dans les mondes virtuels dans lesquels elles jouent.